

**Б**ИБЛИОТЕКА  
УЧИТЕЛЯ

**Проверочные материалы  
по всеобщей истории  
за 5 класс**

**История Древнего мира**



*Серия «Библиотека учителя»*

**А.А. Алебастрова**

**Проверочные материалы  
по всеобщей истории  
за 5 класс.  
История Древнего мира**

Ростов-на-Дону

 **Феникс**

2010

**УДК 372.016:94**  
**ББК 74.266.3**  
**КТК 442**  
**А45**

*Книга подготовлена совместно с ООО «Златоуст»*

**Алебастрова А.А.**

**А45** Проверочные материалы по всеобщей истории за 5 класс : история Древнего мира / А. А. Алебастрова. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 219, [1] с. — (Библиотека учителя).

**ISBN 978-5-222-17293-3**

Данное издание предлагает учителю весь спектр проверочных материалов по всеобщей истории за 5 класс. Все тесты сгруппированы по формам работы: контрольные, самостоятельные работы, тесты, готовящие к сдаче ЕГЭ и ГИА. Использование предлагаемых контрольно-проверочных тестов позволит учителю оценить степень усвоения материала учащимися, а ученику подготовиться к ЕГЭ и ГИА.

Пособие предназначено для учителей и школьников.

**ISBN 978-5-222-17293-3**

**УДК 372.016:94**  
**ББК 74.266.3**

© Алебастрова А.А.: текст, 2010  
© ООО «Феникс»: оформление, 2010

## От составителя

В предлагаемом пособии представлены варианты тестовых заданий по курсу «Всеобщая история. История Древнего мира», составленные на основании Государственного стандарта образования, принятого в Российской Федерации. Планирование данного курса рассчитано на 70 ч (2 ч в неделю) в условиях изучения истории по концентрической структуре образования.

Использование тестовых заданий в форме ЕГЭ на уроках всеобщей истории позволяет достичь максимальных результатов при изучении большого объема учебного материала.

Тестовые задания составлены по материалам учебника А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «Всемирная история. История Древнего мира» (издательство «Просвещение»), соответствующего обязательному минимуму содержания образования 1998 г. и федеральному компоненту стандарта 2004 г. 70 ч (2 резервных).

Программа 5 класса знакомит учащихся с всеобщей историей и историей Древнего мира. По окончании 5 класса учащиеся должны знать понятия:

▪ **«Первобытность» и «Древний мир».** Хронологические рамки древней истории. Первобытное общество. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

▪ **Древний Восток.** Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания.* Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая Китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

▪ **Древняя Греция и эллинистический мир.** Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис — город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование.

Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

▪ **Древний Рим.** Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян.* Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

## **Методические рекомендации по организации и проведению контрольных работ в форме ЕГЭ**

Предлагаемые тестовые задания составлены с учетом проблемно-развивающего обучения школьников второй ступени обучения общеобразовательной школы. В условиях проведения комплексной модернизации российского образования именно проблемно-развивающее обучение в полном объеме соответствует современному уровню развития дидактики и педагогической практики. Использование данной педагогической методики позволяет максимально эффективно сочетать усвоение готовых знаний с самостоятельной поисковой деятельностью учащихся. Все тестовые задания разделены на 3 уровня сложности, отражающие разноуровневую подготовку учащихся класса.

*Уровень А* — базовый. Задания составлены из четырех вариантов ответов, с одним верным ответом решения.

*Уровень В* — более сложный (1–2 вопроса). Задания этой группы требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответов к этому заданию может быть больше одного. Ответом также может служить правильное сочетание букв и цифр, которые нужно записать в таблицу. Творческий ответ на вопрос уровня В должен быть кратким и полным.

*Уровень С* — повышенной сложности (1 вопрос). Задания этой группы рассчитаны на самых сильных учеников класса. Задания уровня С соответствуют требованиям проблемно-развивающей методики. Здесь предполагается работа с фрагментами источников или исторических текстов. В вопросах к заданиям уровня С должна обязательно содержаться историческая проблема, которую учащимся предстоит самостоятельно решить за небольшой отрезок времени с помощью анализа, логического сопос-

тавления исторических фактов, событий и завершить свой ответ коротким выводом.

Каждый учащийся получает возможность на уроке выполнять задания разного уровня сложности, что позволяет реализовать требования проблемно-развивающей методики, отражающие главные принципы концепции модернизации образования: причина — действие — результат — следствие — явление.

Учебно-методический материал, представленный в пособии, позволяет осуществлять подготовку учащихся к новой форме итоговой аттестации — Единому государственному экзамену. В пособии представлены также традиционные самостоятельные задания и контрольные работы.

Предлагаемые тесты традиционных самостоятельных работ могут быть использованы на уроках для контроля и закрепления изучаемого материала. Самостоятельные работы проводятся в начале урока и занимают 10–15 минут.

Уровень знаний учащихся определяется исходя из нормативных документов, требований утвержденного базисного учебного плана и программы курса «Всемирная история. История древнего мира». При выполнении заданий в форме тестов и традиционных самостоятельных и контрольных работ учащиеся должны показать глубокий уровень знаний исторического материала и хронологии, свободно ориентироваться в терминах, понятиях и датах, иметь навыки работы с историческими документами, уметь составлять рассказы-эссе на предлагаемые исторические темы, быстро и лаконично формулировать свои выводы-ответы.

С целью достижения высоких результатов при выполнении тестовых заданий пособие дополнено словарем терминов и хронологической таблицей, которые могут быть предложены учащимся в начале изучения исторического курса в качестве справочного материала. Они служат дополнением к контурным картам, прилагаясь к рабочим конспектам. При изучении темы «Рабство в Древнем Риме» вполне логично объединить материал § 49, 51 («Положение рабов в Древнем Риме» и «Восстание Спартака») для



выстраивания причинно-следственных связей в раскрытии данной темы.

В течение первой и второй учебных четвертей учащиеся проходят сложный период адаптации, что может серьезно повлиять на результат проводимого контрольного тестирования, запланированного на конец первой четверти. Поэтому в конце первой четверти было бы целесообразнее подвести итог работы в нестандартной форме — историческая игра, брейн-ринг, конкурс «Почемучек». Цель данных видов игровых занятий состоит в том, что учащиеся за короткий отрезок времени должны набрать для себя и своей команды как можно больше баллов, а учитель получает возможность опросить максимальное количество учащихся за минимальный отрезок времени.

Пройдя полугодовой период адаптации, учащиеся, уже познакомившиеся с формой работы в тестовом варианте ЕГЭ, будут подготовлены в достаточной мере к проведению контрольного полугодового тестирования в форме ЕГЭ.

Вопросы контрольного тестирования подобраны в соответствии с пройденным материалом и образовательным стандартом и не должны вызывать у учащихся серьезных проблем при выполнении.

# **Система оценивания заданий**

## **Оценивание тестов в формате ЕГЭ**

Оценивание работ учащихся, выполняемых в форме тестовых заданий, рекомендуется проводить в нетрадиционной десятибалльной системе, позволяющей учителю создавать на уроках ситуацию успеха, сохраняя или формируя у учащихся класса устойчивый интерес к изучению предмета. Каждый предлагаемый тест имеет свой максимальный балл.

Каждое из заданий группы А, В, С может оцениваться как самостоятельно выполненное задание. Разный уровень сложности заданий позволяет учителю оценить знания разных групп учащихся, добиваясь при этом максимально высокого результата оценки знаний учащихся.

Задания группы А рассчитаны на знание учащимися фактического исторического материала. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным успешно в том случае, если учащийся зафиксировал вариант только одного правильного ответа. Если учащийся указывает несколько вариантов ответов, один из которых правильный, задание считается невыполненным, поскольку данный ответ показывает недостаточную проработку учащимся учебного материала.

Задания части В направлены на выявление способностей учащихся соотносить даты и события, выстраивать логические цепочки, давать краткие ответы на поставленные вопросы. Задания этой группы считаются выполненными правильно в том случае, если учащиеся последовательно указывают символы букв или цифр, термины и определения. Ответы группы В оцениваются в 2 балла, если в задании верно указаны более двух элементов ответа. Ответы

оцениваются в 1 балл, если правильно указан хотя бы один ответ.

Задания части С оцениваются отдельно, что позволяет в процессе проведения тестов выставлять учащимся две оценки. Ответы к этим заданиям должны быть полными и правильными по сути и содержанию. Задание оценивается в 5 баллов, если учащийся выполнил все требования и не допустил грамматических ошибок при письме. Если задание выполнено правильно, но в тексте присутствуют грамматические или лексические ошибки, задание оценивается в 4 балла. Задание оценивается в 3 балла, если ответ изложен частично, допущены грамматические ошибки. Задание оценивается неудовлетворительно, если ответ изложен частично, допущены грамматические ошибки, отсутствует исторический анализ текста.

### **Оценивание традиционных контрольных работ**

Контрольные работы, проводимые в традиционной форме, оцениваются в зависимости от уровня сложности.

За задания на фактическое знание дат, событий, исторических деятелей (задания 1–4) выставляется отдельная оценка от 1 до 5 баллов. Отдельно по пятибалльной системе оцениваются задания № 5 (составление рассказа) и задание № 6 (работа с историческим документом). При оценивании заданий 5 и 6 необходимо обращать внимание на логичность построения ответов, умение пользоваться историческими терминами и понятиями, грамотное написание текста.

### **Оценивание самостоятельных работ**

Самостоятельные работы, предлагаемые в традиционной форме, оцениваются, исходя из процентного соотношения успешно выполненных заданий. В 5 баллов оцениваются работы, в которых даны правильные ответы на

все вопросы. Если задания выполнены на 70–90%, выставляется 4 балла. Если правильных ответов 50–70%, работа оценивается в 3 балла. Менее 50% правильных ответов — оценка 2.

### **Оценивание игровых видов работ**

Учащимся, показавшим лучшие результаты, выставляется оценка по пятибалльной системе. Баллы суммируются для команды.

# Тесты в форме ЕГЭ

## Тест 1. Древнейшие люди

### Вариант 1

A1. Назовите территорию расселения первобытного человека.

- 1) Южная Африка;
- 2) Передняя Азия;
- 3) Восточная Африка;
- 4) Австралия.

A2. Как называют людей, живших до изобретения письма и первых государств?

- 1) доисторическими;
- 2) первобытными;
- 3) древними;
- 4) примитивными.

A3. На какое животное был похож первобытный человек?

- 1) ленивец;
- 2) обезьяна;
- 3) лемур;
- 4) панда.

A4. Назовите основное занятие первобытного человека.

- 1) охота;
- 2) бортничество;
- 3) собирательство;
- 4) рыболовство.

B1. Древнейшие люди не были знакомы с медициной, но знали много животных и растений. Знали они и травы, которые мы называем лекарственными. Этими тра-

вами они лечились. Каким образом у древних людей появились знания о лекарственных травах?

---

**В2.** Благодаря археологическим раскопкам ученым удалось воссоздать внешний облик древнего человека. Перечислите характерные внешние признаки древнего человека, которые бы сближали его с дикими животными.

---

### Вариант 2

**А1.** Когда, согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

- 1) более 2 млн лет назад;
- 2) более 1,5 млн лет назад;
- 3) более 1 млн лет назад;
- 4) более 3 млн лет назад.

**А2.** Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?

- 1) из камня;
- 2) из бронзы;
- 3) из меди;
- 4) из железа.

**А3.** На каких животных чаще всего охотились древние люди?

- 1) на мамонтов;
- 2) на носорогов;
- 3) на тигров;
- 4) на зебр.

**А4.** Благодаря какому открытию, сделанному древними людьми, они перестали бояться диких животных?

- 1) копья;
- 2) гарпуна;
- 3) колеса;
- 4) огня.

**В1.** В период первобытной истории на Земле обитало много диких животных, которыми могли питаться древние люди. Однако они часто голодали. Как вы объясните причины частого отсутствия пищи у древних людей?

---

**В2.** Археологические раскопки, проведенные учеными на местах стоянок древних людей, показали, что первобытные люди жили не поодиночке, а группами. Подумайте, почему древние люди не могли жить поодиночке?

---

## **Тест 2. Родовые общины охотников и собирателей**

### **Вариант 1**

**А1.** Первые стоянки древнего человека, найденные на территории современной России, датируются учеными:

- 1) 2 млн лет назад;
- 2) 1,5 млн лет назад;
- 3) 0,5 млн лет назад;
- 4) 5 млн лет назад.

**А2.** Что было главным орудием охоты в начале ледникового периода?

- 1) лук;
- 2) гарпун;
- 3) рубило;
- 4) копье.

**А3.** Близкие и дальние члены родовой общины — это:

- 1) братья;
- 2) соседи;
- 3) сородичи;
- 4) друзья.

**А4.** Человек перешел на оседлый образ жизни благодаря изобретению:

- 1) мельницы;
- 2) колеса;
- 3) пороха;
- 4) лука и стрел.

**В1.** Составьте исторический рассказ о жизни древних людей, используя слова: **КОПЬЕ, ШКУРА, ЛУК, СТРЕЛЫ, МАМОНТ, ОБРЫВ.**

### Вариант 2

**А1.** Благодаря изобретению чего древние люди смогли выжить в условиях наступления ледника?

- 1) огня;
- 2) копья;
- 3) лука;
- 4) гарпуна.

**А2.** Самая желанная добыча древнего человека?

- 1) лошадь;
- 2) корова;
- 3) мамонт;
- 4) зебра.

**А3.** Когда древний человек стал похож на нас?

- 1) 50 тыс. лет назад;
- 2) 200 тыс. лет назад;
- 3) 10 тыс. лет назад;
- 4) 30 тыс. лет назад.

**А4.** Какое оружие использовали древние охотники для ловли рыбы?

- 1) лассо;
- 2) гарпун;
- 3) дубинка;
- 4) лук и стрелы.



**В1.** Составьте исторический рассказ о жизни древних людей, используя слова: ВЕСЛО, ГАРПУН, ЛОДКА, РЕКА, РЫБА, РЕЧНЫЕ ПОРОГИ.

---

### **Тест 3. Возникновение искусства и религиозных верований**

#### **Вариант 1**

**А1.** Когда ученые открыли пещерные росписи, сделанные древними людьми?

- 1) более 112 лет тому назад;
- 2) более 300 лет назад;
- 3) 50 лет назад;
- 4) 10 лет назад.

**А2.** Какие животные были изображены на сводах пещеры Альтамиры? (Возможно несколько ответов.)

- 1) олени;
- 2) бизоны;
- 3) лошади;
- 4) мамонты.

**А3.** В каком месте пещеры помещались рисунки древних художников?

- 1) на сводах возле входа;
- 2) на полу;
- 3) в глубине пещеры;
- 4) перед входом в пещеру.

**А4.** Что сверхъестественное, по мнению первобытных людей, обитает в каждом человеке?

- 1) душа;
- 2) дух;
- 3) разум;
- 4) интуиция.

**В1.** В пещере «Трех братьев» во Франции ученые обнаружили странное изображение на одной из скальных

стен. Со стены в полутанцевальном движении глядит непонятное существо — полуолень, получеловек. На голове у этого существа рога, на подбородке борода. Рядом с ним изображены дикие животные со следами ран. Какая информация зашифрована в этом рисунке?

---

### Вариант 2

A1. В какой стране были впервые открыты пещерные росписи древних людей?

- 1) во Франции;
- 2) в Германии;
- 3) в Греции;
- 4) в Испании.

A2. Какое название получила пещера, в которой впервые были обнаружены пещерные росписи?

- 1) Ляско;
- 2) Альтамира;
- 3) Львиная пещера;
- 4) Аполло.

A3. Какие существа являются порождением фантазии древнего человека?

- 1) лешие;
- 2) кикиморы;
- 3) водяные;
- 4) оборотни.

A4. Как называют веру человека в колдовство, в оборотней, в душу, в жизнь после смерти?

- 1) философией;
- 2) антропологией;
- 3) религией;
- 4) социологией.

B1. Учеными во время археологических раскопок было найдено захоронение, в котором находились оружие,

посуда, украшения. Подумайте, о чем свидетельствуют эти находки?

---

#### **Тест 4. Возникновение земледелия и скотоводства**

##### **Вариант 1**

**A1.** С древности люди научились выращивать и собирать урожай:

- 1) гречихи;
- 2) ячменя;
- 3) проса;
- 4) пшеницы.

**A2.** Деревянная палка с сучком на конце, используемая для возделывания земли, — это:

- 1) мотыга;
- 2) серп;
- 3) грабли;
- 4) коса.

**A3.** Как назывались плоские камни, применявшиеся для растирания зерен злаковых культур?

- 1) камнетёрка;
- 2) жернова;
- 3) зернотёрка;
- 4) тёрка.

**A4.** Когда на Земле появилось земледелие?

- 1) VI тыс. до н. э.;
- 2) X тыс. до н. э.;
- 3) IX тыс. до н. э.;
- 4) I тыс. до н. э.

**B1.** К каждому определению подберите соответствующий термин. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

1. Несколько родовых общин, живущих в одной местности.

2. Самые опытные и мудрые старики племени, знавшие повадки животных, свойства растений, древние предания.
3. Изображение древних богов и духов из дерева, глины или камня.
4. Принесение даров богам с целью задабривания.
  - А) идолы;
  - Б) племя;
  - В) духи;
  - Г) старейшины;
  - Д) жертва

1	2	3	4

**В2.** Два племени живут в разных местностях и не общаются друг с другом. Одно занимается собирательством и охотой, другое — земледелием и скотоводством. Подумайте и ответьте на вопрос, люди какого племени жили в лучших условиях?

### Вариант 2

**А1.** Из какого занятия людей возникло земледелие?

- 1) из скотоводства;
- 2) из бортничества;
- 3) из собирательства;
- 4) из охоты.

**А2.** Как называется древнее орудие труда из кости или дерева, используемое для срезания (сжатия) растений?

- 1) мотыга;
- 2) топор;
- 3) серп;
- 4) гарпун.

**А3.** Какое древнее орудие труда использовалось для вырубki деревьев?

- 1) мотыга;

- 2) топор;
- 3) рубило;
- 4) гарпун.

**А4.** Когда на Земле появилось скотоводство?

- 1) VII тыс. до н. э.;
- 2) I тыс. до н. э.;
- 3) IV тыс. до н. э.;
- 4) X тыс. до н. э.

**В1.** К каждому определению подберите соответствующий термин. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

1. Просьба, обращенная к богам.
2. Самые могущественные духи.
3. Сверхъестественные существа, обитавшие в любом растении или камне, туче или молнии.
4. Самые уважаемые люди племени, решавшие споры между соплеменниками и определявшие меру наказания.

- А) духи;
- Б) совет старейшин;
- В) молитва;
- Г) идолы;
- Д) боги

1	2	3	4

**В2.** Составьте небольшой исторический рассказ о жизни древних людей, начав его следующими предложениями: *«Выйдя на небольшую поляну, я с удивлением обнаружил поселок древних людей. Одни мужчины, работая каменными топорами, расчищали участок леса. Другие...»*

**Тест 5. Появление неравенства и знати****Вариант 1**

**A1.** Кто занимался изготовлением сосудов, орудий труда, тканей или других изделий?

- 1) охотник;
- 2) земледелец;
- 3) ремесленник;
- 4) ткач.

**A2.** Из какого металла древние люди научились изготавливать первые орудия труда и охоты?

- 1) из золота;
- 2) из серебра;
- 3) из бронзы;
- 4) из меди.

**A3.** Когда, согласно данным археологических раскопок, появились первые ремесла?

- 1) 10 тыс. лет назад;
- 2) 9 тыс. лет назад;
- 3) 8 тыс. лет назад;
- 4) 11 тыс. лет назад.

**B1.** Выберите верные утверждения.

- 1) Кусок меди, попадая в огонь, очень долго плавился.
- 2) Из золота и серебра изготавливались орудия для обработки земли.
- 3) Благодаря изобретению плуга, использованию животных, появлению медных орудий труда у древних людей отпала необходимость в совместном труде всей общиной.
- 4) С появлением плуга в семьях земледельцев складывается новый порядок жизни.

**B2.** К каждому утверждению подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

1. Драгоценный металл.

2. Вращающийся круг, предназначенный для изготовления глиняной посуды.
3. Металл, используемый для изготовления орудий труда и охоты.
4. Крупные поселения.
  - А) медь;
  - Б) город;
  - В) серебро;
  - Г) бронза;
  - Д) гончарный круг

1	2	3	4

### Вариант 2

А1. Как называется механический вращающийся круг, используемый для изготовления глиняной посуды?

- 1) токарный круг;
- 2) столярный круг;
- 3) гончарный круг;
- 4) пекарный круг.

А2. Из каких драгоценных металлов в древности изготавливались первые украшения?

- 1) из золота и серебра;
- 2) из меди и олова;
- 3) из серебра и меди;
- 4) из золота и меди.

А3. В какой части планеты древние люди первыми научились обрабатывать металлы?

- 1) в Южной Азии;
- 2) в Западной Азии;
- 3) в Восточной Азии;
- 4) в Северной Азии.

В1. Выберите верные утверждения.

- 1) Горшечник должен был долгие годы овладевать искусством ремесла, не отвлекаясь на сельскохозяйственные работы.

- 2) Плуг рыхлил твердую землю, которая не поддавалась мотыге.
- 3) Отнять у чужаков скот, украсть или собрать с полей урожай считалось позором.
- 4) Всю добычу вождь делил поровну между соплеменниками.

**В2.** К каждому определению подберите соответствующий термин. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

1. Правитель государства.
2. Передача власти от отца к сыну.
3. Глава племени.
4. Член племени.

- А) вождь;
- Б) соплеменник;
- В) наследование;
- Г) царь;
- Д) знать

1	2	3	4

## Тест 6. Государство на берегах Нила

### Вариант 1

**А1.** Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?

- 1) Тигр;
- 2) Евфрат;
- 3) Нил;
- 4) Ганг.

**А2.** Какие природные преграды на дне реки Нил мешали судоходству?

- 1) дельта;
- 2) пороги;
- 3) водопады;
- 4) рифы.



А3. Как называются островки зелени в пустыни?

- 1) сады;
- 2) оазисы;
- 3) луга;
- 4) леса.

А4. Как называются частицы полусгнивших растений и красноватых горных пород, плавающие в нильской воде?

- 1) тина;
- 2) водоросли;
- 3) ряска;
- 4) ил.

В1. Выберите верные утверждения.

- 1) Накануне разлива Нила ширина реки увеличивалась в два раза.
- 2) После разлива на полях оставалась не только влага, но и плодородный ил.
- 3) В ноябре вода Нила возвращалась в свои берега, приобретая красноватый цвет.
- 4) Благодаря высоким урожаям земля Египта могла прокормить многочисленный народ.

В2. Какие два египетских царства были объединены в единое государство?

---

### Вариант 2

А1. Как называется высокий тростник, росший по берегам Нила?

- 1) бамбук;
- 2) осока;
- 3) папирус;
- 4) камыш.

А2. Как называется место впадения реки в море, образующее природный треугольник?

- 1) дельта;

- 2) устье;
- 3) залив;
- 4) пойма.

А3. Какая страна располагалась на берегу Нила от первого порога до Средиземного моря?

- 1) Нубия;
- 2) Египет;
- 3) Ассирия;
- 4) Вавилон.

А4. Кто был правителем Древнего Египта?

- 1) царь;
- 2) король;
- 3) фараон;
- 4) султан.

В1. Выберите верное утверждение.

- 1) Из-за присутствия в воде частиц ила и горных пород вода в Ниле приобретала прозрачно-голубой цвет.
- 2) Царь Южного Египта носил на голове красную корону, а царь Северного Египта носил белую корону.
- 3) Новой столицей египетского государства стал город Фивы.
- 4) За 3000 лет до н. э. царь Южного Египта объединил все территории, подчинив себе Северный Египет.

В2. Благодаря каким природным особенностям жители Египта могли получать высокие урожаи?

---

## **Тест 7. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте**

### **Вариант 1**

А1. Как назывались царские советники, военачальники?

- 1) вельможи;
- 2) придворные;

- 3) писцы;
- 4) жрецы.

А2. Как называлась часть урожая, отдаваемая в казну государства?

- 1) дань;
- 2) оброк;
- 3) налог;
- 4) урок.

А3. Как называлась простая инженерная конструкция, состоящая из врытых в землю столбов, перекидываемых между ними и качающейся на ней жерди, используемая для полива садов и огородов египтян?

- 1) «журавль»;
- 2) колодец;
- 3) шадуф;
- 4) канал.

А4. Какой основной строительный материал простые египтяне использовали для постройки своих домов?

- 1) дерево;
- 2) глину;
- 3) тростник и ил;
- 4) камень.

В1. Продолжите рассказ «Писцы на службе фараона».

«Писец причаливает к берегу, чтобы исчислить налог с урожая: стражники с прутьями, а нубийцы с палками, и они говорят: "Подай зерно", — а его нет, они избивают батогами... Его жена связана, перед ним его дети в путах, а писцы фараона...»

---

### Вариант 2

А1. Кто составлял самую многочисленную армию чиновников при фараоне?

- 1) вельможи;
- 2) придворные;

- 3) писцы;
- 4) жрецы.

**A2.** Какие инженерные сооружения египтяне использовали для орошения полей?

- 1) траншеи;
- 2) плотины;
- 3) акведуки;
- 4) каналы.

**A3.** Какую зерновую культуру выращивали земледельцы Египта?

- 1) ячмень;
- 2) пшеницу;
- 3) овес;
- 4) просо.

**A4.** Какие мелкие предметы, по мнению египтян, способны приносить удачу и служить защитой от злых духов?

- 1) раковины;
- 2) фигурки;
- 3) амулеты;
- 4) камешки.

**B1.** При обработке дерева древние египтяне пользовались металлической пилой, топором, буравом, скобелем, долотом, треугольником, отвесом, молотом. Древние мастера превосходно плавил и обрабатывали медь, бронзу, свинец, олово, серебро, золото, железо. В строительстве ремесленники применяли гипс, известь, слюду, графит, камень, глину. Какими знаниями и умениями должны были обладать египетские мастера, и на каких работах необходимы были перечисленные инструменты и материалы?

---

## Тест 8. Жизнь египетского вельможи

### Вариант 1

А1. Что необходимо было построить вельможе при жизни?

- 1) дом;
- 2) пирамиду;
- 3) гробницу;
- 4) храм.

А2. Из чего шилась одежда вельмож?

- 1) из шелка;
- 2) из льна;
- 3) из бархата;
- 4) из парчи.

А3. Что делали вельможи при дворе фараона?

- 1) танцевали для фараона;
- 2) подавали ему еду;
- 3) носили кресло фараона;
- 4) выполняли поручения фараона.

А4. Как фараон наказывал своих вельмож?

- 1) изгонял из страны;
- 2) делал рабом;
- 3) отнимал дом и приказывал бить палками;
- 4) отправлял в военные походы.

В1. Составьте исторический рассказ «Вельможа при дворе фараона».

---

### Вариант 2

А1. Чем древние египтяне украшали гробницы вельмож?

- 1) рельефами;
- 2) гобеленами;
- 3) коврами;
- 4) рисунками.

**A2.** Где во время жаркого зноя вельможа и его семья могли отдохнуть?

- 1) возле реки;
- 2) на берегу озера;
- 3) возле искусственного пруда;
- 4) на берегу моря.

**A3.** Как передвигались вельможи по улицам города?

- 1) на верблюдах;
- 2) они не выходили за пределы своего дома;
- 3) их носили слуги в специальном кресле;
- 4) на колеснице.

**A4.** Без чего ни один египетский вельможа не принимал гостей?

- 1) без танцовщиц;
- 2) без украшений;
- 3) без музыкантов;
- 4) без угощения.

**B1.** Составьте исторический рассказ «В гостях в доме египетского вельможи».

---

## **Тест 9. Военные походы фараонов**

### **Вариант 1**

**A1.** Что необходимо было иметь фараонам, чтобы вести завоевательные войны?

- 1) много писцов;
- 2) богатых вельмож;
- 3) сильное войско;
- 4) многочисленных ремесленников.

**A2.** Какой материал является сплавом меди и олова?

- 1) золото;
- 2) серебро;
- 3) железо;
- 4) бронза.

А3. Как назывался член экипажа колесницы, вооруженный коротким копьём и луком со стрелами?

- 1) колесничий;
- 2) возничий;
- 3) стрелок;
- 4) копьёметальщик.

А4. Когда египтяне стали использовать в бою колесницы, запряженные конями?

- 1) в середине III тысячелетия до н. э.;
- 2) в середине II тысячелетия до н. э.;
- 3) в середине I тысячелетия до н. э.;
- 4) в середине IV тысячелетия до н. э.

В1. Опишите преимущества в бою колесницы перед пехотинцами.

---

### Вариант 2

А1. Как назывались воины фараона, вооруженные небольшими легкими щитами, удобными в рукопашном бою?

- 1) колесничие;
- 2) пехотинцы;
- 3) копьеносцы;
- 4) кавалерия.

А2. Что такое короткое копьё?

- 1) дротик;
- 2) кортик;
- 3) кинжал;
- 4) меч.

А3. Когда Египет завоевал самое большое количество территорий?

- 1) около 1000 г. до н. э.;
- 2) около 1500 г. до н. э.;
- 3) около 500 г. до н. э.;
- 4) около 2000 г. до н. э.

**А4.** Назовите столицу египетского царства.

- 1) Фивы;
- 2) Мемфис;
- 3) Кадеш;
- 4) Мегиддо.

**В1.** Подумайте, почему война для простого египтянина оборачивалась горем для его семьи?

### **Тест 10. Религия древних египтян**

#### **Вариант 1**

**А1.** Как назывался служитель богов у древних египтян?

- 1) монах;
- 2) шаман;
- 3) жрец;
- 4) волхв.

**А2.** Как называется скульптурное изображение человека или животного?

- 1) горельеф;
- 2) статуя;
- 3) рельеф;
- 4) барельеф.

**А3.** Какое самое засушливое время года в Египте?

- 1) май-июль;
- 2) июнь-июль;
- 3) июль-август;
- 4) май-июнь.

**А4.** Как называется каменная гробница?

- 1) пещера;
- 2) саркофаг;
- 3) склеп;
- 4) мавзолей.

**В1.** К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.



1. Бог Солнца у египтян.
2. Бог тьмы у египтян.
3. Бог земли у египтян.
4. Богиня неба у египтян.

- А) Нут;
- Б) Исида;
- В) Ра;
- Г) Апоп;
- Д) Геб.

1	2	3	4

### Вариант 2

А1. Назовите жилище богов.

- 1) пирамиды;
- 2) мастаба;
- 3) храм;
- 4) лабиринт.

А2. С кем общались в храмах египетские жрецы?

- 1) с фараоном;
- 2) с простыми египтянами;
- 3) с богами;
- 4) с вельможами.

А3. Какой самый главный бог египтян?

- 1) бог воды;
- 2) бог неба;
- 3) бог земли;
- 4) бог Солнца.

А4. Какой египетский бог был покровителем земных фараонов?

- 1) Гор;
- 2) Апоп;
- 3) Тот;
- 4) Сет.

**В1.** К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

1. Бог мудрости у египтян.
  2. Бог пустынь и песчаных бурь у египтян.
  3. Бог царства мертвых у египтян.
  4. Богиня, покровительница женщин и их красоты, у египтян.
- А) Бастет;  
 Б) Анубис;  
 В) Тот;  
 Г) Гор;  
 Д) Сет.

1	2	3	4

### Тест 11. Искусство Древнего Египта

#### Вариант 1

**А1.** Как называются огромные гробницы фараонов?

- 1) мастабы;
- 2) мавзолеи;
- 3) саркофаги;
- 4) пирамиды.

**А2.** Какое каменное изваяние имеет вид льва с головой человека?

- 1) дракон;
- 2) химера;
- 3) сфинкс;
- 4) грифон.

**А3.** В каком году до нашей эры египтяне построили пирамиду Хеопса?

- 1) в 2800 г. до н. э.;
- 2) в 2600 г. до н. э.;
- 3) в 3000 г. до н. э.;
- 4) в 1600 г. до н. э.

А4. Как называется художник, занимающийся скульптурой?

- 1) график;
- 2) живописец;
- 3) скульптор;
- 4) гравер.

В1. Историю строительства пирамид описал в своих трудах древнегреческий историк Геродот. Составьте, основываясь на информации, оставленной Геродотом, свой вариант рассказа «Возведение пирамид в Древнем Египте».

---

### Вариант 2

А1. Какая пирамида, построенная в Древнем Египте, самая большая?

- 1) Хеопса;
- 2) Джосера;
- 3) Хабы;
- 4) Сехемхета.

А2. Как называются каменные сооружения фараонов, имеющие форму иглы?

- 1) пирамиды;
- 2) сфинксы;
- 3) храмы;
- 4) обелиски.

А3. Как называется высокий столб, выполняющий роль опоры в здании?

- 1) колонна;
- 2) портик;
- 3) галерея;
- 4) арка.

А4. Гробница какого фараона была найдена в конце XIX в. без видимых следов разграбления?

- 1) Тутанхамона;
- 2) Джосера;

- 3) Хефрена;
- 4) Эхнатона.

В1. Не уступали красоте и величю пирамид египетские храмы. Составьте рассказ, опираясь на текст параграфа «Путешествие в храм бога Солнца Ра».

---

## Тест 12. Письменность и знания древних египтян

### Вариант 1

А1. «Священные письма» древних египтян — что это?

- 1) иероглифы;
- 2) буквы;
- 3) клинопись;
- 4) пиктограмма.

А2. Кем в Египте считали человека, умеющего читать?

- 1) мудрецом;
- 2) святым;
- 3) жрецом;
- 4) любимцем богов.

А3. Как называется свернутый лист папируса?

- 1) рулон;
- 2) книга;
- 3) кодекс;
- 4) свиток.

А4. Какая древняя наука изучает движение небесных светил?

- 1) астрология;
- 2) нумизматика;
- 3) астрономия;
- 4) хиромантия.

В1. Составьте рассказ «Чему учили детей в египетских школах».

---

**Вариант 2**

**A1.** Какое количество иероглифов знали египтяне?

- 1) 700 иероглифов;
- 2) 500 иероглифов;
- 3) 300 иероглифов;
- 4) 1000 иероглифов.

**A2.** Какой материал заменял египтянам бумагу?

- 1) пергамент;
- 2) папирус;
- 3) береста;
- 4) шелк.

**A3.** Что древние египтяне использовали, чтобы регулировать ритм своей жизни?

- 1) календари;
- 2) песочные часы;
- 3) годовые кольца деревьев;
- 4) маятник.

**A4.** Какие часы древние египтяне использовали для определения времени?

- 1) ветряные;
- 2) водяные;
- 3) солнечные;
- 4) песочные.

**B1.** Составьте рассказ «Изготовление египетского папируса».

---

**Тест 13. Древнее Двуречье****Вариант 1**

**A1.** Какая историческая область была расположена между двумя большими реками — Тигром и Евфратом?

- 1) Двуречье;
- 2) Египет;

3) Финикия;

4) Ассирия.

**А2. Назовите самый крупный город Месопотамии.**

1) Фивы;

2) Мемфис;

3) Ур;

4) Нинивея.

**А3. Какой природный материал использовался как основной при строительстве в Месопотамии?**

1) бетон;

2) дерево;

3) глина;

4) камень.

**А4. Как называется особое письмо Двуречья?**

1) клинопись;

2) иероглифы;

3) пиктограмма;

4) буквы.

**В1. К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.**

1. Храм-башня Древнего Двуречья.

2. Древнейший народ, живший до образования Месопотамии.

3. Священное число для жителей Двуречья.

4. Легендарный герой сказаний Двуречья.

А) Гильгамеш;

Б) 360;

В) шумеры;

Г) зиккурат;

Д) 60.

1	2	3	4

**Вариант 2**

**А1.** Когда возникло государство в Двуречье?

- 1) 8000 лет назад;
- 2) 5000 лет назад;
- 3) 3000 лет назад;
- 4) 10 000 лет назад.

**А2.** Какой древний народ создал первое государство в Двуречье?

- 1) аккады;
- 2) шумеры;
- 3) египтяне;
- 4) евреи.

**А3.** Как назывались храмы-башни в Древнем Двуречье?

- 1) пирамиды;
- 2) лабиринты;
- 3) зиккураты;
- 4) мавзолеи.

**А4.** Из какого материала изготавливались таблички для письма?

- 1) папирус;
- 2) бумага;
- 3) камень;
- 4) глина.

**В1.** К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

1. Бог Солнца.
2. Бог Луны.
3. Бог воды.
4. Богиня плодородия.

- А) Энкиду;
- Б) Шамаш;
- В) Иштар;
- Г) Эа;
- Д) Син.

1	2	3	4

### **Тест 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы**

#### **Вариант 1**

**A1. Какое государство возникло в древности в центре Двуречья?**

- 1) Мидия;
- 2) Ассирия;
- 3) Вавилон;
- 4) Лидия.

**A2. Назовите период правления царя Хаммурапи.**

- 1) 1792–1750 гг. до н. э.;
- 2) 1756–1777 гг. до н. э.;
- 3) 1789–1791 гг. до н. э.;
- 4) 1779–1781 гг. до н. э.

**A3. Какой текст был выбит на черном камне, найденном археологами во время раскопок на месте древнего государства Вавилон?**

- 1) история правления правителя государства;
- 2) восхваление правителя государства;
- 3) законы государства;
- 4) победы, одержанные в войнах с соседями.

**A4. Кто был Небесным владыкой, богом Солнца в Древнем Вавилоне?**

- 1) Мардук;
- 2) Хотхор;
- 3) Шамаш;
- 4) Иштар.

**B1. Согласно законам Хаммурапи, бежавшему от хозяина рабу отрезали ухо, оставляя ему возможность трудиться и отвечать на вопросы господина. Подумайте,**



останавливало ли такое жестокое наказание рабов от желания бежать из неволи? Обоснуйте свой ответ.

---

### Вариант 2

А1. Назовите самого могущественного царя Вавилона.

- 1) Ашшурбанапал;
- 2) Саул;
- 3) Кир;
- 4) Хаммурапи.

А2. Какой знак власти над людьми правителя Вавилона?

- 1) жезл;
- 2) корона;
- 3) держава;
- 4) скипетр.

А3. Как называются люди, дающие деньги займы под проценты?

- 1) менялы;
- 2) ростовщики;
- 3) вельможи;
- 4) мытари.

А4. Какой город был столицей Вавилонского царства?

- 1) Вавилон;
- 2) Урук;
- 3) Ур;
- 4) Ашшур.

В1. В Древнем Вавилоне преступников заставляли испытывать то же самое, что они причинили своей жертве. Подумайте, мог ли данный метод наказания остановить преступников? Обоснуйте свой ответ.

---

**Тест 15. Финикийские мореплаватели****Вариант 1**

**A1.** Какое древнее государство располагалось на восточном побережье Средиземного моря?

- 1) Египет;
- 2) Лидия;
- 3) Мидия;
- 4) Финикия.

**A2.** Секрет изготовления какого вещества знали древние финикийцы?

- 1) пороха;
- 2) бумаги;
- 3) стекла;
- 4) фарфора.

**A3.** Сколько букв в финикийском алфавите?

- 1) 32;
- 2) 19;
- 3) 20;
- 4) 22.

**A4.** Плоды какого дерева финикийцы употребляли в пищу?

- 1) фикуса;
- 2) пальмы;
- 3) оливы;
- 4) фейхоа.

**B1.** К каждому вопросу выберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

1. Поселения, основанные в местах стоянок кораблей.
2. Письменный знак, соответствующий звуку.
3. Душистые, ароматные вещества, используемые в косметических целях.
4. Разбойное ремесло, которым занимались финикийцы.

- А) благовония;
- Б) колонии;
- В) пиратство;
- Г) буква;
- Д) звук.

1	2	3	4

### Вариант 2

**A1. Что являлось основным занятием финикийцев?**

- 1) мореплавание, торговля;
- 2) земледелие;
- 3) военное дело;
- 4) виноделие.

**A2. Какой город финикийцы основали в Северной Африке?**

- 1) Трою;
- 2) Александрию;
- 3) Фивы;
- 4) Карфаген.

**A3. Что греки заимствовали у финикийцев?**

- 1) карты;
- 2) компас;
- 3) алфавит;
- 4) стекло.

**A4. Из чего древние финикийцы получали знаменитый пурпурный цвет, шедший на окрашивание дорогих тканей?**

- 1) из оливок;
- 2) из редких минералов;
- 3) из морских раковин;
- 4) из сока растений.

**B1. К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.**

1. Вещество, используемое для изготовления посуды.
2. Первая буква финикийского алфавита.
3. Лилово-красный цвет.
4. Продукт, получаемый из оливок.
  - А) алеф;
  - Б) масло;
  - В) стекло;
  - Г) альфа;
  - Д) пурпур.

1	2	3	4

### Тест 16. Библейские сказания

#### Вариант 1

**А1.** Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка?

- 1) слово;
- 2) книга;
- 3) заповедь;
- 4) учение.

**А2.** Как называется вера в единого Бога?

- 1) многобожие;
- 2) единобожие;
- 3) язычество;
- 4) атеизм.

**А3.** Какие племена обитали во II тысячелетии до н. э. в степных и холмистых районах между Египтом, Двуречьем и побережьем Средиземного моря?

- 1) персы;
- 2) шумеры;
- 3) евреи;
- 4) египтяне.

**А4.** Какой библейский персонаж, согласно Ветхому Завету, вывел евреев из Египта в Палестину?

- 1) Авраам;
- 2) Иаков;
- 3) Моисей;
- 4) Израиль.

**В1.** Основываясь на информации учебника, составьте исторический рассказ «Что произошло с Моисеем на горе Синай».

---

### Вариант 2

**А1.** Как называется самая древняя часть Библии?

- 1) Новый Завет;
- 2) Ветхий Завет;
- 3) Апокалипсис;
- 4) Откровения.

**А2.** Как называются правила, согласно которым должен жить еврейский народ?

- 1) заповеди;
- 2) откровение;
- 3) поучение;
- 4) наказ.

**А3.** Назовите основное занятие и образ жизни еврейского народа в древности?

- 1) скотоводы-кочевники;
- 2) земледельцы;
- 3) рыбаки;
- 4) виноградари.

**А4.** Откуда произошло слово «израильтянин»?

- 1) от названия местности;
- 2) от названия реки;
- 3) от имени человека;
- 4) от имени правителя.

**В1.** Основываясь на информации учебника, составьте исторический рассказ «Иосиф и его братья».

---

**Тест 17. Древнееврейское царство****Вариант 1**

**A1.** Как называется река в Палестине?

- 1) Ганг;
- 2) Евфрат;
- 3) Иордан;
- 4) Тигр.

**A2.** С каким народом вели войну израильтяне?

- 1) с персами;
- 2) с египтянами;
- 3) с филистимлянами;
- 4) с шумерами.

**A3.** Как звали красавицу филистимлянку, согласившуюся стать женой Самсона?

- 1) Юдифь;
- 2) Исфирь;
- 3) Далила;
- 4) Сара.

**A4.** Как звали мальчика-пастушка, победившего в неравной схватке великана Голиафа?

- 1) Моисей;
- 2) Соломон;
- 3) Давид;
- 4) Саул.

**B1.** К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

1. Столица Древнееврейского царства.
2. Договор с древнееврейским народом бога Яхве.
3. Древнее ручное боевое оружие для метания камней.
4. Страна, где правила царица Савская.

- A) Египет;
- Б) Иерусалим;
- В) Сава;

Г) праща;

Д) завет.

1	2	3	4

### Вариант 2

А1. Какую крепость в Палестине долгое время не могли захватить евреи?

- 1) Иерусалим;
- 2) Ниневия;
- 3) Иерихон;
- 4) Вавилон.

А2. Сила какого библейского героя заключалась в волосах?

- 1) Давида;
- 2) Самсона;
- 3) Соломона;
- 4) Моисея.

А3. Как звали правителя Древнееврейского царства, успешно сражавшегося с филистимлянами?

- 1) Моисей;
- 2) Соломон;
- 3) Давид;
- 4) Саул.

А4. С какого времени столицей Древнееврейского царства стал Иерусалим?

- 1) с X в. до н. э.;
- 2) с XIII в. до н. э.;
- 3) с XI в. до н. э.;
- 4) с XII в. до н. э.

В1. К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

1. Место для принесения жертвы.
2. Единый бог древнееврейского народа.

3. Древнееврейский царь, прославившийся своей мудростью и прозорливостью.
4. Великан-филистимлянин, побежденный мальчиком-пастухом.
  - А) Голиаф;
  - Б) Самсон;
  - В) жертвенник;
  - Г) Яхве;
  - Д) Соломон.

1	2	3	4

### Тест 18. Ассирийская держава

#### Вариант 1

**A1.** В каком году Ниневея была осаждена и захвачена вражескими войсками?

- 1) в 654 г. до н. э.;
- 2) в 612 г. до н. э.;
- 3) в 743 г. до н. э.;
- 4) в 610 г. до н. э.

**A2.** Какой вид войска широко использовался в ассирийской армии?

- 1) легко вооруженная пехота;
- 2) конница;
- 3) лучники;
- 4) тяжело вооруженная пехота.

**A3.** Как называется большое и сильное государство?

- 1) держава;
- 2) королевство;
- 3) царство;
- 4) ханство.

**A4.** Один из последних легендарных царей Ассирии:

- 1) Дарий;
- 2) Ашшурбанапал;



- 3) Кир;
- 4) Валтасар.

**В1.** Если бы вы на машине времени смогли переместиться во дворец ассирийских царей, то какое бы описание составили об увиденном?

---

### Вариант 2

**А1.** В какой исторический период времени ассирийская армия была оснащена железным оружием?

- 1) в I тысячелетии н. э.;
- 2) в I тысячелетии до н. э.;
- 3) в X в. до н. э.;
- 4) во II тысячелетии до н. э.

**А2.** Как называется древнее оружие для разрушения крепостных стен в форме бревна с наконечником, укрепленное цепями на подвижной деревянной балке?

- 1) молот;
- 2) таран;
- 3) копье;
- 4) секира.

**А3.** Столица Ассирии, город, который называли «логовищем львов и городом крови»:

- 1) Сарды;
- 2) Вавилон;
- 3) Ниневея;
- 4) Урарту.

**А4.** Когда люди стали широко пользоваться железом?

- 1) в IX в. до н. э.;
- 2) в X в. до н. э.;
- 3) в VIII в. до н. э.;
- 4) в V в. до н. э.

**В1.** При раскопках ассирийской столицы археологи нашли во дворце целую библиотеку, насчитывающую около 20 тыс. книг. Подумайте, для чего правитель Ас-

сирии Ашшурбанапал собирал книги, прославив образованным человеком?

## Тест 19. Персидская держава «царя царей»

### Вариант 1

A1. Какое государство после гибели Ассирии покорило всю территорию Двуречья?

- 1) Мидия;
- 2) Лидия;
- 3) Вавилон;
- 4) Персия.

A2. Назовите одно из многочисленных племен, живших на территории Мидии.

- 1) шумеры;
- 2) аккадцы;
- 3) египтяне;
- 4) персы.

A3. Как звали предводителя персов, поднявшего восстание против мидийского царя и ставшего после победы владыкой огромного государства?

- 1) Дарий;
- 2) Ашшурбанапал;
- 3) Кир;
- 4) Валтасар.

A4. В каком году Египетское царство было захвачено персами?

- 1) в 525 г. до н. э.;
- 2) в 586 г. до н. э.;
- 3) в 590 г. до н. э.;
- 4) в 534 г. до н. э.

B1. К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

1. Самый могущественный правитель Персии.
2. Крупнейший город Западной Азии.
3. Государство, расположенное в западной части Малой Азии.
4. Столица лидийского царства.
  - А) Сарды;
  - Б) Мидия;
  - В) Дарий;
  - Г) Лидия;
  - Д) Вавилон.

1	2	3	4

### Вариант 2

A1. В какой стране в VII в. до н. э. началась чеканка первых монет из сплава золота и серебра?

- 1) Мидия;
- 2) Лидия;
- 3) Вавилон;
- 4) Персия.

A2. Богатство какого лидийского царя вошло в поговорку?

- 1) Дария;
- 2) Кира;
- 3) Крёза;
- 4) Валтасара.

A3. Войска какого вавилонского царевича были разбиты Киrom?

- 1) Дария;
- 2) Камбиз;
- 3) Крёза;
- 4) Валтасара.

A4. В каком году Кир со своей армией вступил в Вавилон?

- 1) в 578 г. до н. э.;

- 2) в 538 г. до н. э.;
- 3) в 674 г. до н. э.;
- 4) в 543 г. до н. э.

**В1.** К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

- 1. «Глаза и уши» царя.
- 2. Столица персидского царства.
- 3. Личная охрана царя.
- 4. Государство, получившее название «царства стран».
  - А) Персия;
  - Б) бессмертные;
  - В) Вавилон;
  - Г) Персеполь;
  - Д) осведомители.

1	2	3	4

### Тест 20. Природа и люди Древней Индии

#### Вариант 1

**A1.** Какое государство возникло в Южной Азии?

- 1) Ассирия;
- 2) Вавилон;
- 3) Индия;
- 4) Китай.

**A2.** Какая река протекала по территории Индии?

- 1) Инд;
- 2) Тигр;
- 3) Нил;
- 4) Хуанхэ.

**A3.** Побеги какого влаголюбивого растения растут прямо из воды?

- 1) овса;
- 2) риса;

- 3) чая;
- 4) кофе.

А4. Назовите одного из главных богов Индии:

- 1) Ганеша;
- 2) Хануман;
- 3) Сита;
- 4) Рама.

В1. Составьте исторический рассказ «Жизнь индийской деревни».

---

### Вариант 2

А1. Какие горы самые высокие в мире?

- 1) Кавказские;
- 2) Альпы;
- 3) Гималаи;
- 4) Кордильеры.

А2. Как называются тропические густые, труднопроходимые леса?

- 1) пампасы;
- 2) прерии;
- 3) джунгли;
- 4) тайга.

А3. Как называется скульптурное изображение верхней части человеческого тела?

- 1) барельеф;
- 2) скульптура;
- 3) бюст;
- 4) рельеф.

А4. Древняя религия индийцев, согласно которой удачное перевоплощение бессмертной души человека в священное животное зависит от его поведения в земной жизни:

- 1) ислам;
- 2) христианство;
- 3) индуизм;
- 4) буддизм.

**В1.** Составьте исторический рассказ «Священные животные Индии».

---

## **Тест 21. Индийские касты**

### **Вариант 1**

**А1.** Как называется группа людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

- 1) группа;
- 2) каста;
- 3) класс;
- 4) сообщество.

**А2.** Назовите индийского царевича, основателя мировой религии буддизм:

- 1) Мухаммед;
- 2) Гаутама;
- 3) Конфуций;
- 4) Иисус Христос.

**А3.** Человек, отказавшийся от общения с другими людьми, живущий уединенно:

- 1) отшельник;
- 2) брахман;
- 3) проповедник;
- 4) священник.

**А4.** Часть населения индийского общества, которой не разрешалось жить в деревне, общаться с соплеменниками, а выходить на улицы для выполнения самой грязной работы можно было только ночью:

- 1) кшатрии;
- 2) брахманы;
- 3) неприкасаемые;
- 4) шудры.

**В1.** Согласно индийской религии всякая жизнь есть зло и страдание, от которых человек может спастись

путем подавления земных желаний, человек не должен стремиться к счастливой жизни на земле. Подумайте, как должен был человек, придерживающийся идеи индуизма, вести себя в жизни и определять свои поступки?

---

### Вариант 2

А1. Из частей тела какого индийского бога, согласно религии древних индийцев, произошли люди?

- 1) Ганеши;
- 2) Ханумана;
- 3) Брахмы;
- 4) Ситы.

А2. Как стали называть после Просветления царевича Гаутаму?

- 1) Мухаммедом;
- 2) Буддой;
- 3) Конфуцием;
- 4) Иисусом Христом.

А3. Кто главный герой древнеиндийской эпической поэмы «Рамаяна»?

- 1) Сита;
- 2) Будда;
- 3) Гаутама;
- 4) Рама.

А4. На сколько периодов делилась жизнь брахмана?

- 1) на пять;
- 2) на два;
- 3) на семь;
- 4) на три.

В1. Познакомившись с историей, связанной с рождением новой мировой религии — буддизмом, сформулируйте причины, по которым вначале индийцы, а затем и многие люди во всем мире приняли буддизм и начали его исповедовать.

---

## Тест 22. Чему учил китайский мудрец Конфуций

### Вариант 1

A1. Великими китайскими реками были:

- 1) Тигр и Евфрат;
- 2) Ганг;
- 3) Нил;
- 4) Хуанхэ и Янцзы.

A2. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- 1) Будда;
- 2) Мухаммед;
- 3) Конфуций;
- 4) Иисус.

A3. Что должен был запомнить ученый китаец?

- 1) тысячу иероглифов;
- 2) пятьсот иероглифов;
- 3) две тысячи иероглифов;
- 4) три тысячи иероглифов.

A4. Самым высшим существом для китайцев было:

- 1) Солнце;
- 2) Луна;
- 3) звезды;
- 4) небо.

B1. Выберите верные утверждения.

- 1) Конфуций считал, что воспитанного человека легко узнать по поведению.
- 2) Китайцы никогда не сидели на циновках, подогнув под себя пятки.
- 3) Китайский обычай предписывал мужчинам и женщинам ходить с распущенными волосами.
- 4) Конфуций учил, что государство подобно большой семье.



**Вариант 2**

**А1.** Государство Китай возникло на территории:

- 1) Южной Азии;
- 2) Северной Азии;
- 3) Восточной Азии;
- 4) Западной Азии.

**А2.** В существование каких сверхъестественных существ верили китайцы?

- 1) химер;
- 2) драконов;
- 3) единорогов;
- 4) русалок.

**А3.** На чем писались тексты во времена Конфуция?

- 1) на бамбуковой бумаге;
- 2) на глине;
- 3) на папирусе;
- 4) на пергаменте.

**А4.** Как китайцы называли свою страну?

- 1) Подлунной;
- 2) Поднебесной;
- 3) Лучезарной;
- 4) Подзвездной.

**В1.** Выберите верное утверждение.

- 1) Учтивый китаец должен перед входом вытирать подошвы своих сандалий.
- 2) Китайцы с древности овладели искусством еды при помощи двух палочек.
- 3) Традиционной одеждой китайцев был халат.
- 4) Конфуций считал, что нужно казнить любого, вместо того чтобы направить его на путь истинный.

**Тест 23. Первый властелин единого Китая****Вариант 1**

**A1.** Как называлось государство, правитель которого сумел объединить весь Китай под своей властью?

- 1) Цзянчжоу;
- 2) Ичжоу;
- 3) Шу;
- 4) Цинь.

**A2.** Каким титулом стал называть себя новый правитель Китая?

- 1) Первым Властелином;
- 2) Сыном Солнца;
- 3) Великим правителем;
- 4) Сыном неба.

**A3.** Какие племена кочевников нападали с севера на территорию Китая?

- 1) готы;
- 2) гунны;
- 3) печенеги;
- 4) хазары.

**A4.** Из листьев какого растения изготавливали напиток в Китае еще в древности?

- 1) кофейного дерева;
- 2) теобромового дерева;
- 3) чайного куста;
- 4) шелковицы.

**B1.** Выберите верное утверждение.

- 1) Стрелка компаса — древнейшего изобретения, сделанного китайцами, — всегда показывает на юг.
- 2) Гунны жили в войлочных шатрах и питались молоком и вареным мясом, что значительно облегчало войну с ними.
- 3) Чтобы удержать отвоеванные у гуннов земли и обезопасить торговые пути от набегов, в Китае началось строительство Великой Китайской стены.

- 4) Могущественный властелин Китая настолько боялся за свою жизнь, что никогда не ночевал дважды в одном дворце.

### Вариант 2

А1. В каком году китайские территории объединились под властью одного правителя?

- 1) 221 г. до н. э.;
- 2) 298 г. до н. э.;
- 3) 211 г. до н. э.;
- 4) 321 г. до н. э.

А2. Какой город стал новой столицей государства Цзинь?

- 1) Пекин;
- 2) Сычуань;
- 3) Ханой;
- 4) Сяньян.

А3. Назовите древнейшее изобретение китайцев, помогавшее определять расположение частей света:

- 1) астролыбия;
- 2) секстант;
- 3) барометр;
- 4) компас.

А4. Какое открытие упростило процесс создания книг?

- 1) чернил;
- 2) бумаги;
- 3) стекла;
- 4) красок.

В1. Выберите верные утверждения.

- 1) Секрет изготовления тонких шелковых тканей китайцы заимствовали у индийцев.
- 2) Великий Шелковый путь пролегал от Китая до Средиземного моря.
- 3) Отверстие для стрельбы в стене крепости называется бойницей.

- 4) В период правления Цинь Шихуана особым почитанием пользовались ученые, приверженцы учения Конфуция.

## Тест 24. Греки и критяне

### Вариант 1

А1. Назовите независимый город Древней Греции.

- 1) Тиринф;
- 2) Афины;
- 3) Кносс;
- 4) Олимп.

А2. Какое чудовище имело туловище человека и голове быка?

- 1) грифон;
- 2) сфинкс;
- 3) минотавр;
- 4) кентавр.

А3. Как звали сына царя Греции Эгея?

- 1) Геракл;
- 2) Ахиллес;
- 3) Гектор;
- 4) Тесей.

А4. Какой греческий мастер создал лабиринт?

- 1) Икар;
- 2) Эгей;
- 3) Минос;
- 4) Дедал.

В1. Какое событие связано с названием Эгейского моря?

### Вариант 2

А1. Назовите самый крупный остров Эгейского моря:

- 1) Фера;
- 2) Родос;

3) Крит;

4) Эбея.

А2. Назовите легендарного царя Древних Афин:

1) Минос;

2) Эгей;

3) Приам;

4) Менелай.

А3. Как называется большое здание со множеством запутанных ходов и помещений?

1) лабиринт;

2) дворец;

3) пирамида;

4) зиккурат.

А4. Как звали дочь царя Миноса?

1) Афина;

2) Гера;

3) Артемида;

4) Ариадна.

В1. О чем мечтал Икар, сын славного мастера Дедала, согласно греческому мифу?

---

## Тест 25. Микены и Троя

### Вариант 1

А1. Назовите самый древний греческий город, расположенный в Южной Греции.

1) Микены;

2) Афины;

3) Тиринф;

4) Пилос.

А2. Что, согласно погребальному обряду, микенцы клали на лица погребенных людей?

1) ткань;

2) золотые маски;

- 3) изображения, написанные на деревянных досках;
- 4) серебряные маски.

**A3.** Какое царство, расположенное на полуострове Малой Азии, являлось военным и торговым соперником греков?

- 1) Лидийское царство;
- 2) Мидийское царство;
- 3) Троянское царство;
- 4) Египетское царство.

**A4.** Каков итог Троянской войны между греками и троянцами?

- 1) победу одержала Троя;
- 2) победу одержали греки;
- 3) в этой войне не было победителей и проигравших;
- 4) оба царства погибли.

**B1.** К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

- 1. Прекраснейшая из земных женщин.
- 2. Богиня-воительница.
- 3. Богиня любви и красоты.
- 4. Бог грома и молний.

- А) Зевс;
- Б) Елена;
- В) Афродита;
- Г) Аид;
- Д) Афина.

1	2	3	4

### Вариант 2

**A1.** Как назывались ворота, открывавшие вход в город-крепость Микены?

- 1) Царские;
- 2) Львиные;

- 3) Главные;
- 4) Циклопические.

**А2.** Что содержалось на глиняных табличках, найденных во время археологических раскопок царских дворцов в древнейших греческих городах?

- 1) описание жизни микенцев;
- 2) описание сборов на войну;
- 3) древняя история Микен;
- 4) имена царей Микен.

**А3.** В каком году началась Троянская война?

- 1) в 1300 г. до н. э.;
- 2) в 1200 г. до н. э.;
- 3) в 1250 г. до н. э.;
- 4) в 1500 г. до н. э.

**А4.** Какой город был столицей Троянского царства?

- 1) Троя;
- 2) Микены;
- 3) Афины;
- 4) Кносс.

**В1.** К каждому определению подберите соответствующий термин. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

1. Троянский царевич, выступивший в роли судьи в споре богинь.
  2. Греческий город, где жила Елена.
  3. Муж прекрасной Елены.
  4. Самая старшая из богинь Олимпа.
- А) Менелай;
  - Б) Гера;
  - В) Парис;
  - Г) Спарта;
  - Д) Афина.

1	2	3	4

## Тест 26. Поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада»

### Вариант 1

A1. Из-за чего началась Троянская война?

- 1) из-за прекрасной Елены;
- 2) из-за ссоры Париса и Ахиллеса;
- 3) из-за хитрости Одиссея;
- 4) из-за коварства Зевса.

A2. Кто из богинь помогал грекам в их войне с троянцами?

- 1) Гера;
- 2) Пенелопа;
- 3) Деметра;
- 4) Эрида.

A3. Что означает выражение «ахиллесова пята»?

- 1) уязвимое место;
- 2) часть ноги;
- 3) способность быстро бегать;
- 4) особую обувь.

A4. Кто автор поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл;
- 2) Патрокл;
- 3) Перикл;
- 4) Гомер.

B1. Одним из главных героев Троянской войны был легендарный Ахиллес. Перечислите, какими чертами характера наделяет автор своего любимого героя?

### Вариант 2

A1. Любимая супруга Одиссея:

- 1) Елена;
- 2) Андромаха;
- 3) Невсикая;
- 4) Пенелопа.



А2. Как назывались злые чародейки, полуженщины-полуптицы:

- 1) нимфы;
- 2) русалки;
- 3) химеры;
- 4) сирены.

А3. Как звали одноглазое чудовище, съевшее товарищей Одиссея?

- 1) Сирена;
- 2) Сцилла;
- 3) Харибда;
- 4) циклоп Полифем.

А4. Как звали царя острова моряков, на который Одиссей попал после крушения корабля?

- 1) Алкиной;
- 2) Приам;
- 3) Демодок;
- 4) Менелай.

В1. Составьте небольшой рассказ о приключениях, которые подстерегали Одиссея и его друзей на острове, где жили одноглазые великаны.

---

## Тест 27. Религия древних греков

### Вариант 1

А1. Кто считался самым могущественным из богов Олимпа?

- 1) Аид;
- 2) Марс;
- 3) Зевс;
- 4) Посейдон.

А2. Покровителем чего считался Дионис?

- 1) театра, веселья, виноделия;
- 2) путешествия и почты;

- 3) воинской доблести и мужества;
- 4) музыкантов и поэтов.

**A3. Кто из греческих богов подарил людям огонь?**

- 1) Перикл;
- 2) Прометей;
- 3) Патрокл;
- 4) Персефона.

**A4. Морская богиня, мать героя Троянской войны Ахиллеса:**

- 1) Деметра;
- 2) Фетида;
- 3) Афина;
- 4) Артемида.

**B1. В мифе о Прометее Зевс жестоко наказывает героя, подарившего людям огонь, приковывая его к высокой скале. Почему Зевс не смог простить этого поступка внуку богини Земли?**

---

### Вариант 2

**A1. На вершине какой горы, расположенной на территории Греции, по убеждению греков, жили боги?**

- 1) Олимп;
- 2) Эльбрус;
- 3) Казбек;
- 4) Арарат.

**A2. Как звали чудовищного свирепого пса с тремя головами и змеиным хвостом, охранявшего вход в царство Аида?**

- 1) Цербер;
- 2) Харибда;
- 3) Сцилла;
- 4) Циклоп.

**A3. Назовите вестника богов:**

- 1) Гефест;

- 2) Дионис;
- 3) Гермес;
- 4) Арес.

А4. Как звали сына Зевса, великого героя, совершившего двенадцать удивительных подвигов?

- 1) Гермес;
- 2) Прометей;
- 3) Атлант;
- 4) Геракл.

В1. Какие подвиги Геракла вы знаете?

---

## **Тест 28. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу**

### **Вариант 1**

А1. Чем отличался греческий алфавит от финикийского?

- 1) в нем появились гласные звуки;
- 2) отсутствием согласных букв;
- 3) особой формой знаков;
- 4) ничем.

А2. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?

- 1) отсутствием земли и власти;
- 2) высокими налогами;
- 3) низкими урожаями;
- 4) службой в армии.

А3. Назовите главный город Аттики:

- 1) Пирей;
- 2) Афины;
- 3) Марафон;
- 4) Декелея.

А4. Как назывался совет знати в Аттике?

- 1) вече;
- 2) собрание;

- 3) дума;
- 4) ареопаг.

В1. С какой целью на участке земледельца ставился камень? Как назывался этот камень?

---

## Вариант 2

А1. Как называются небольшие самостоятельные государства?

- 1) полисы;
- 2) департаменты;
- 3) области;
- 4) домены.

А2. Как назывался простой народ в Аттике?

- 1) рабы;
- 2) демос;
- 3) архонт;
- 4) аристократы.

А3. Какую сельскохозяйственную культуру позволяли выращивать природные условия Аттики?

- 1) пшеницу;
- 2) оливки;
- 3) картофель;
- 4) кукурузу.

А4. Как называлось объединение девяти самых знатных и богатых правителей Афинского полиса?

- 1) ареопаг;
- 2) архонт;
- 3) парламент;
- 4) сенат.

В1. Нередко, рассказывая о принятии новых непопулярных законов, юристы сравнивают их с «законами Драконта». Откуда пошло подобное выражение, и кем в действительности был Драконт?

---

## Тест 29. Зарождение демократии в Афинах

### Вариант 1

А1. В каком году демос Афин избрал своим новым архонтом Солон?

- 1) в 567 г. до н. э.;
- 2) в 594 г. до н. э.;
- 3) в 556 г. до н. э.;
- 4) в 587 г. до н. э.

А2. Чем занимался Солон до его избрания архонтом?

- 1) вел морскую торговлю;
- 2) занимался земледелием;
- 3) разводил оливки;
- 4) был ученым-философом.

А3. Почему Солон называл землю Аттики «рабыней, получившей свободу»?

- 1) с полей был выброшен долговой камень;
- 2) это простое поэтическое сравнение;
- 3) он сравнивал Аттику с соседними странами;
- 4) он вспоминал в этих строках войны Аттики с персами.

А4. Что в первую очередь сделал Солон, вступив в должность архонта?

- 1) увеличил налоги;
- 2) ужесточил долговую кабалу;
- 3) установил новые законы;
- 4) построил новый храм.

В1. К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

1. Способ избрания судей из числа афинских граждан.
2. Орган, созданный для решения важнейших государственных дел.
3. Свободные афиняне.
4. Серебряная монета.

- А) драхма;
- Б) граждане;
- В) жребий;
- Г) архонты;
- Д) народное собрание.

1	2	3	4

### Вариант 2

**А1. Как звали афинянина, избранного демосом Афин новым архонтом в 594 г. до н. э.?**

- 1) Перикл;
- 2) Солон;
- 3) Демосфен;
- 4) Диоген.

**А2. Где афиняне решали самые важные вопросы жизни страны?**

- 1) на Народном собрании;
- 2) на Совете;
- 3) на Вече;
- 4) в Парламенте.

**А3. Кто из афинских политиков отменил долговое рабство?**

- 1) Фемистокл;
- 2) Перикл;
- 3) Солон;
- 4) Драконт.

**А4. Кто мог по законам Солона становиться рабом?**

- 1) все, кроме жителей Афин;
- 2) чужестранец;
- 3) военнопленный;
- 4) свободные афиняне.

**В1. К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.**

1. Главная площадь Афин.
2. Люди, лишенные прав.
3. Философ, предпочитавший жить в бочке.
4. Власть народа.
  - А) Диоген;
  - Б) рабы;
  - В) демократия;
  - Г) сограждане;
  - Д) агора.

1	2	3	4

### Тест 30. Древняя Спарта

#### Вариант 1

1. В какой области Греции в древности произошло объединение соседних племен в государство?

- 1) в Лаконии;
- 2) в Мессении;
- 3) в Ольвии;
- 4) в Спарте.

А2. Какую роль выполняли илоты в Спартанском государстве?

- 1) земледельцев;
- 2) скотоводов;
- 3) ремесленников;
- 4) рабов.

А3. Как называлось собрание, состоящее из старейшин, ведавших объявлением войны и заключением мира?

- 1) вече;
- 2) сход;
- 3) Народное собрание;
- 4) сейм.

А4. В каком веке Спарта стала самым могущественным полисом Греции?

- 1) в V в. до н. э.;
- 2) в VI в. до н. э.;
- 3) в VII в. до н. э.;
- 4) в VIII в. до н. э.

**B1.** Составьте исторический рассказ по теме «Обычаи Древней Спарты».

---

### Вариант 2

**A1.** Коренное население Лаконии:

- 1) македонцы;
- 2) фракийцы;
- 3) греки;
- 4) илоты.

**A2.** Как назывался спартанский совет, обладавший огромной бесконтрольной властью?

- 1) народное собрание;
- 2) вече;
- 3) Совет старейшин;
- 4) дума.

**A3.** Кто командовал спартанским войском?

- 1) вождь;
- 2) царь;
- 3) архонт;
- 4) стратег.

**A4.** Как называется краткая, меткая и точная речь?

- 1) лаконичная;
- 2) художественная;
- 3) скупая;
- 4) невыразительная.

**B1.** Составьте исторический рассказ на тему «Воспитание спартанских мальчиков».

---



## Тест 31. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей

### Вариант 1

А1. Назовите начало процесса колонизации греками территории вдоль побережья Черного и Средиземного морей:

- 1) V–VI вв. до н. э.;
- 2) VI–VIII вв. до н. э.;
- 3) IX–X вв. до н. э.;
- 4) XI в. до н. э.

А2. Политическими причинами, побудившими греков покинуть родину, были:

- 1) установившийся деспотический режим;
- 2) массовые казни населения;
- 3) ожесточенная борьба между демосом и знатью;
- 4) неоправданно жестокие законы.

А3. Как называется твердый блестящий камень, обычно с красивым узором, используемый греками при изготовлении скульптурных произведений?

- 1) гранит;
- 2) малахит;
- 3) мрамор;
- 4) яшма.

А4. Какой легендарный царь скифов, согласно легенде, был убит своими соплеменниками за любовь к греческим обычаям?

- 1) Перикл;
- 2) Скил;
- 3) Дарий;
- 4) Солон.

В1. Составьте краткую характеристику территорий, на которых греки основывали свои колонии.

---

**Вариант 2**

**А1.** Экономическими причинами, побуждавшими греков покидать землю, были:

- 1) война с персами;
- 2) неурожаи;
- 3) высокие налоги;
- 4) быстрый рост населения.

**А2.** Обувь древних греков:

- 1) сапоги;
- 2) туфли;
- 3) лапти;
- 4) сандалии.

**А3.** Как называли греки морских разбойников, грабивших на своих судах торговые корабли?

- 1) флибустьеры;
- 2) каперы;
- 3) пираты;
- 4) джентльмены удачи.

**А4.** Какая греческая колония располагалась в устье большой реки, впадающей в Черное море?

- 1) Херсонес;
- 2) Пантикапей;
- 3) Ольвия;
- 4) Танаис.

**В1.** Самым знаменитым царем скифов был царь Скил. Почему скифские племена восстали против Скила и убили своего царя?

---

**Тест 32. Олимпийские игры в древности****Вариант 1**

**А1.** С какой периодичностью проводились Олимпийские игры в древности?

- 1) один раз в год;

- 2) один раз в 5 лет;
- 3) один раз в 4 года;
- 4) один раз в 2 года.

А2. В каком году прошли первые Олимпийские игры?

- 1) в 776 г. до н. э.;
- 2) в 787 г. до н. э.;
- 3) в 798 г. до н. э.;
- 4) в 756 г. до н. э.

А3. Как назывался участник спортивного состязания в Древней Греции?

- 1) атлет;
- 2) тяжеловес;
- 3) гимнаст;
- 4) боксёр.

А4. Как называлось место, где проводились состязания спортсменов?

- 1) велодром;
- 2) стадион;
- 3) ипподром;
- 4) аэродром.

В1. Перечислите виды спортивных состязаний, входивших в пятиборье.

---

### Вариант 2

А1. В каком городе Южной Греции проходили спортивные состязания древних греков?

- 1) Олимпия;
- 2) Афины;
- 3) Коринф;
- 4) Платей.

А2. Кто мог стать участником Олимпийских игр?

- 1) все свободные греки;
- 2) только чужеземцы;

3) греческие женщины;

4) рабы.

**А3.** Сколько дней продолжались Олимпийские игры?

1) 4 дня;

2) 7 дней;

3) 5 дней;

4) 2 дня.

**А4.** Как называется место проведения конных состязаний?

1) велодром;

2) стадион;

3) ипподром;

4) аэродром.

**В1.** Греки рассматривали спортивные состязания как подготовку к войне, а войну — как подготовку к состязаниям. Обоснуйте правильность этого утверждения.

**Тест 33. Победа греков над персами  
в Марафонской битве.  
Нашествие персидских войск на Элладу**

**Вариант 1**

**А1.** Какой персидский царь задумал подчинить себе Грецию?

1) Дарий I;

2) Дарий III;

3) Кир;

4) Дарий II.

**А2.** В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

1) в 479 г. до н. э.;

2) в 490 г. до н. э.;

3) в 480 г. до н. э.;

4) в 469 г. до н. э.

А3. Как звали афинянина, избранного стратегом греческого войска?

- 1) Феаген;
- 2) Мильтиад;
- 3) Милон;
- 4) Полидам.

А4. Какое слово в греческом языке означает «военачальник»?

- 1) стратег;
- 2) архонт;
- 3) ареопаг;
- 4) фаланга.

В1. Одним из обязательных олимпийских состязаний, проводимых во всем мире, значится «марафонская дистанция». Как связано это спортивное состязание с греко-персидской войной?

---

### Вариант 2

А1. Как назывались военные корабли с тремя рядами весел?

- 1) каравелла;
- 2) галеон;
- 3) баркас;
- 4) триера.

А2. Сколько эллинистических государств вошло в союз, чтобы совместно обороняться от персов?

- 1) 40;
- 2) 27;
- 3) 30;
- 4) 31.

А3. В каком году началось вторжение армии Ксеркса в Афины?

- 1) в 490 г. до н. э.;
- 2) в 480 г. до н. э.;

3) в 468 г. до н. э.;

4) в 479 г. до н. э.

**А4.** Чего смогли добиться греки в длительной и тяжелой войне против персов?

1) свободы;

2) зависимости;

3) независимости;

4) суверенитета.

**В1.** По словам греческого поэта, греки одержали в Саламинском проливе самую блистательную из всех побед, когда-либо бывших до того в мире. Почему этому сражению была дана подобная оценка? Аргументируйте свой ответ.

---

### **Тест 34. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины**

#### **Вариант 1**

**А1.** Главный порт Афинского государства в V в. до н. э.:

1) Пирей;

2) Ольвия;

3) Херсонес;

4) Коринф.

**А2.** Как назывался сосуд для хранения вина и масла?

1) гидрия;

2) амфора;

3) арибалл;

4) килик.

**А3.** Кто из афинских граждан имел право служить на военных кораблях?

1) свободные афиняне;

2) чужеземцы;

3) освобожденные рабы;

4) женщины.

А4. Как назывались помещения, в которых чинили старые корабли и строили новые?

- 1) цеха;
- 2) ангары;
- 3) мастерские;
- 4) верфи.

В1. Разделите все товары, проходившие через морской порт на товары, ввозимые в Афины (импорт), и товары, вывозимые из Афин (экспорт), которые ввозили и вывозили через афинский порт, на две группы.

---

### Вариант 2

А1. Как называется полуоткрытое помещение, крышу которого поддерживают колонны?

- 1) портик;
- 2) фронтон;
- 3) арматурный пояс;
- 4) портал.

А2. Как назывался совет, состоявший из афинских граждан, следивших за пополнением казны, ведавших строительством боевых кораблей, строительством храмов, проведением городского водопровода?

- 1) Совет 500;
- 2) Совет 300;
- 3) Совет 100;
- 4) Совет 200.

А3. Назовите гениального скульптора, автора статуи Афины в Парфеноне.

- 1) Фидий;
- 2) Мирон;
- 3) Калликрат;
- 4) Иктин.

А4. Главный храм Афинского акрополя.

- 1) храм Эрехтейон;

- 2) храм Ники;
- 3) храм Зевса;
- 4) храм Парфенон.

**В1.** К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

- 1) Треугольное пространство между двумя склонами крыши с карнизом.
- 2) Греческая керамика.
- 3) Главная площадь Афин.
- 4) Район гончарных мастерских.
- А) портик;
- Б) агора;
- В) краснофигурная;
- Г) Керамик;
- Д) фронто́н.

1	2	3	4

### **Тест 35. В афинских школах и гимнасиях**

#### **Вариант 1**

**А1.** Кого греки называли «сопровождающий ребенка»?

- 1) учителя;
- 2) воспитателя;
- 3) педагога;
- 4) куратора.

**А2.** Как называлась металлическая или костяная палочка для письма на дощечках, покрытых воском?

- 1) перо;
- 2) стиль;
- 3) карандаш;
- 4) ручка.

**А3.** В какой афинской школе главными предметами были борьба, бег, прыжки и метание копья?



- 1) гимнасия;
- 2) палестра;
- 3) лицей;
- 4) колледж.

**A4.** Как называется умение отстаивать свое мнение, выступая перед людьми?

- 1) лаконичность;
- 2) красноречие;
- 3) требовательность;
- 4) образность.

**B1.** Опишите, как проходили занятия в палестре.

---

### Вариант 2

**A1.** Какое слово в греческом языке означает «место для зрелищ»?

- 1) сцена;
- 2) цирк;
- 3) ипподром;
- 4) театр.

**A2.** Как называлась круглая или полукруглая площадка, на которой выступали актеры и хор?

- 1) партер;
- 2) балкон;
- 3) орхестра;
- 4) скене.

**A3.** Главные виды представлений в греческом театре:

- 1) драма;
- 2) трагедия;
- 3) фарс;
- 4) сатира.

**A4.** Как называлась пристройка, примыкающая к театру, на стене которой изображались постройки, природа, храмы?

- 1) вестибюль;
- 2) гардероб;
- 3) орхестра;
- 4) сцене.

В1. На праздниках в честь бога Дионисия виноградари в козлиных шкурах изображали эпизоды из жизни богов и героев, воспевали силу, радость. Назовите древнейшее искусство, которое возникло на этих праздниках.

---

### **Тест 36. Афинская демократия при Перикле**

#### **Вариант 1**

А1. Кому принадлежала власть в Афинах?

- 1) архонтам;
- 2) деспотам;
- 3) демосу;
- 4) царю.

А2. Как часто собиралось в Афинах Народное собрание?

- 1) 3–4 раза в месяц;
- 2) 1 раз в год;
- 3) 1 раз в месяц;
- 4) 3 раза в месяц.

А3. Когда Перикл был впервые избран Народным собранием вождем демоса?

- 1) в 456 г. до н. э.;
- 2) в 443 г. до н. э.;
- 3) в 434 г. до н. э.;
- 4) в 444 г. до н. э.

А4. Что использовали при жеребьевке афиняне?

- 1) горох;
- 2) бобы;

3) камни;

4) сою.

**В1.** Какие вопросы решало Народное собрание?

---

### **Вариант 2**

**А1.** Самый известный вождь афинского демоса:

1) Перикл;

2) Фукидид;

3) Сократ;

4) Солон.

**А2.** На какой срок Народное собрание избирало десять стратегов для управления Афинами?

1) на 2 года;

2) на 5 лет;

3) на 1 год;

4) на 3 года.

**А3.** Как называется человек, умеющий произносить речи, убеждать слушателей?

1) диктатор;

2) оратор;

3) диктор;

4) депутат.

**А4.** Какое решение было принято в отношении граждан, участвующих в управлении страной?

1) они освобождались от налогов;

2) они жили на деньги демоса;

3) им платили деньги;

4) они не имели права покидать город.

**В1.** Используя материал, представленный в параграфе учебника, докажите, что мнение демоса о Перикле как об одном из образованных людей своего времени не было выдумкой.

---

**Тест 37. Города Эллады  
подчиняются Македонии.  
Поход Александра Македонского на Восток**

**Вариант 1**

**А1.** Какая небольшая горная страна располагалась на севере Балканского полуострова?

- 1) Фракия;
- 2) Македония;
- 3) Греция;
- 4) Финикия.

**А2.** Назовите царя Македонии, правившего в стране в середине IV в. до н. э.

- 1) Филипп;
- 2) Дарий;
- 3) Александр;
- 4) Перикл.

**А3.** Когда состоялась битва при Херонее?

- 1) в 365 г. до н. э.;
- 2) в 369 г. до н. э.;
- 3) в 338 г. до н. э.;
- 4) в 349 г. до н. э.

**А4.** Как звали афинского оратора, активного противника подчинения Афин царю Филиппу?

- 1) Сократ;
- 2) Геродот;
- 3) Исократ;
- 4) Демосфен.

**В1.** К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

1. Сын македонского царя Филиппа.
2. Крупнейший ученый Греции, приглашенный македонским царем Филиппом на роль воспитателя и учителя для своего сына.

3. Количество рядов в македонской фаланге.
4. Универсальный ключ, способный открывать двери любых крепостей.
- А) золото;  
 Б) 18;  
 В) Аристотель;  
 Г) 16;  
 Д) Александр.

1	2	3	4

### Вариант 2

А1. В каком году греко-македонское войско вступило в Азию?

- 1) в 334 г. до н. э.;  
 2) в 354 г. до н. э.;  
 3) в 365 г. до н. э.;  
 4) в 367 г. до н. э.

А2. Какой персидский царь стал достойным противником Александра Македонского?

- 1) Кир;  
 2) Дарий I;  
 3) Дарий II;  
 4) Дарий III.

А3. Какой город Александр Македонский основал на острове Фарос?

- 1) Антиохия;  
 2) Пергам;  
 3) Тир;  
 4) Александрия.

А4. В каком году завершился десятилетний поход Александра Македонского?

- 1) в 365 г. до н. э.;  
 2) в 325 г. до н. э.;  
 3) в 376 г. до н. э.;  
 4) в 326 г. до н. э.

**В1.** Очень часто при возникновении сложной и запутанной ситуации мы употребляем крылатое выражение «разрубить гордиев узел». Подумайте и напишите, какие реальные исторические события скрываются под этим выражением?

## Тест 38. В Александрии Египетской

### Вариант 1

**А1.** Кем стали после смерти Александра Македонского его лучшие друзья?

- 1) соседями;
- 2) друзьями;
- 3) врагами;
- 4) союзниками.

**А2.** Крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья:

- 1) Фивы;
- 2) Карфаген;
- 3) Афины;
- 4) Александрия.

**А3.** Крупнейший центр науки в Средиземноморье:

- 1) музей;
- 2) Парфенон;
- 3) мавзолей;
- 4) Агора.

**А4.** Какое слово в переводе с греческого означает «измерение земли»?

- 1) алгебра;
- 2) физика;
- 3) геометрия;
- 4) география.

**В1.** Перечислите главные государства, возникшие на месте империи Александра Македонского.

**Вариант 2**

А1. Какое общее название имели страны, расположенные по берегам Средиземного моря?

- 1) Средиземноморье;
- 2) Причерноморье;
- 3) Приазовье;
- 4) Прикаспийск.

А2. На каком острове в древности был установлен огромный маяк?

- 1) на Крите;
- 2) на Кипре;
- 3) на Фаросе;
- 4) на Родосе.

А3. Самая знаменитая библиотека, насчитывающая более 700 тыс. папирусных свитков:

- 1) Египетская;
- 2) Афинская;
- 3) Александрийская;
- 4) Пергамская.

А4. Название какого города в Малой Азии стало обозначением писчего материала, изготовленного из тонко выделанной кожи молодых животных?

- 1) Пергам;
- 2) Александрия;
- 3) Вавилон;
- 4) Мемфис.

В1. Перечислите греческих муз — богинь, покровительствующих поэзии, науке и искусству.

---

**Тест 39. Древнейший Рим****Вариант 1**

А1. На берегу какой реки в древности возник город Рим?

- 1) Тибра;

- 2) Рейна;
- 3) Дуная;
- 4) Вислы.

**А2.** Какая богиня считалась покровительницей домашнего очага и огня у римлян?

- 1) Исида;
- 2) Веста;
- 3) Афина;
- 4) Нут.

**А3.** Какое животное вскормило молоком Ромула и Рема?

- 1) медведь;
- 2) рысь;
- 3) волчица;
- 4) собака.

**А4.** Назовите последнего римского царя.

- 1) Тиберий;
- 2) Аларих;
- 3) Тарквиний;
- 4) Пирр.

**В1.** К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

- 1. Пожизненный правитель в Риме.
- 2. Совет, в котором заседали старейшины.
- 3. Потомки древних жителей Рима.
- 4. Охрана, сопровождающая царей Рима.

- А) ликторы;
- Б) плебеи;
- В) царь;
- Г) патриции;
- Д) сенат.

1	2	3	4



**Вариант 2**

A1. Какое древнее племя жило на левом берегу Тибра?

- 1) готы;
- 2) франки;
- 3) латины;
- 4) вандалы.

A2. Какой бог, по преданию, был отцом легендарных братьев-близнецов Ромула и Рема?

- 1) Марс;
- 2) Юпитер;
- 3) Меркурий;
- 4) Гефест.

A3. В каком году был основан Рим?

- 1) в 753 г. до н. э.;
- 2) в 765 г. до н. э.;
- 3) в 766 г. до н. э.;
- 4) в 754 г. до н. э.

A4. Царь племени латинов, дед легендарных близнецов Ромула и Рема:

- 1) Нумитор;
- 2) Амулий;
- 3) Тарквиний;
- 4) Порсена.

B1. К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

1. Прозвище последнего римского царя.
2. Государственный орган, обладавший всей полнотой власти.
3. Переселенцы в Рим из других областей Италии.
4. Самый знаменитый холм, на котором возник Рим.  
А) плебеи;  
Б) Народное собрание;  
В) Палатинский;  
Г) Гордый;  
Д) Капитолийский.

1	2	3	4

### Тест 40. Завоевание Римом Италии

#### Вариант 1

A1. Как называется способ управления страной, получивший название «общественное дело»?

- 1) демократия;
- 2) республика;
- 3) тирания;
- 4) деспотия.

A2. Каких правителей избирали из числа граждан сроком на год?

- 1) патрициев;
- 2) плебеев;
- 3) консулов;
- 4) архонтов.

A3. Государственный совет, высший орган управления в Риме:

- 1) парламент;
- 2) сенат;
- 3) дума;
- 4) сейм.

A4. В каком году произошло нашествие галлов на Рим?

- 1) в 490 г. до н. э.;
- 2) в 390 г. до н. э.;
- 3) в 389 г. до н. э.;
- 4) в 378 г. до н. э.

B1. К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

1. Право, которым обладал трибун.
2. Самый богатый из греческих городов Италии.
3. Член сената.
4. Племена, вторгшиеся на территорию Рима.

- А) сенатор;
- Б) галлы;
- В) вето;
- Г) Карфаген;
- Д) Торент.

1	2	3	4

### Вариант 2

А1. В каком году в Риме была установлена республика?

- 1) в 510 г. до н. э.;
- 2) в 512 г. до н. э.;
- 3) в 511 г. до н. э.;
- 4) в 509 г. до н. э.

А2. Кто представлял интересы плебеев?

- 1) народные трибуны;
- 2) консулы;
- 3) депутаты;
- 4) парламентареры.

А3. Какие животные, согласно древнеримской легенде, спасли Рим от внезапного нападения галлов?

- 1) голуби;
- 2) гуси;
- 3) собаки;
- 4) ослы.

А4. В каком году Пирр вторгся в Италию?

- 1) в 380 г. до н. э.;
- 2) в 280 г. до н. э.;
- 3) в 180 г. до н. э.;
- 4) в 480 г. до н. э.

В1. К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

- 1. «Общественное дело».
- 2. Животные, не услышавшие приближение врагов.

3. Римляне, не получившие права управлять страной.  
 4. Царь маленького государства, мечтавший о славе Александра Македонского.

- А) гуси;  
 Б) Пирр;  
 В) республика;  
 Г) плебеи;  
 Д) собаки.

1	2	3	4

### Тест 41. Устройство Римской республики

#### Вариант 1

А1. В каком году в Риме было запрещено долговое рабство?

- 1) в 326 г. до н. э.;  
 2) в 358 г. до н. э.;  
 3) в 327 г. до н. э.;  
 4) в 317 г. до н. э.

А2. Какого цвета флаг, поднимаемый в знак того, что Риму не грозит ничье вторжение?

- 1) синий;  
 2) белый;  
 3) красный;  
 4) зеленый.

А3. Назовите главную площадь Рима.

- 1) Форум;  
 2) Красная;  
 3) Дворцовая;  
 4) Храмовая.

А4. Как называлась шерстяная рубаха с короткими рукавами, стянутая на талии поясом?

- 1) туника;  
 2) тога;

- 3) мафорий;
- 4) плац.

**В1.** Составьте историческое описание процедуры избрания римского консула.

---

### **Вариант 2**

**А1.** Как называлось поле за городской стеной, на которое сходились граждане на собрание?

- 1) Поле Юпитера;
- 2) Поле Весты;
- 3) Поле Марса;
- 4) Поле Меркурия.

**А2.** Сколько консулов избиралось Народным собранием?

- 1) один;
- 2) два;
- 3) три;
- 4) четыре.

**А3.** Солдат римской армии:

- 1) гвардеец;
- 2) ликтор;
- 3) легионер;
- 4) пехотинец.

**А4.** Как назывался большой кусок шерстяной материи овальной формы, оставляющий одно плечо открытым?

- 1) туника;
- 2) тога;
- 3) мафорий;
- 4) плац.

**В1.** Составьте историческое описание работы Сената.

---

## Тест 42. Вторая война Рима с Карфагеном

### Вариант 1

**A1.** Какой плодородный остров стремились захватить римляне?

- 1) Кипр;
- 2) Сицилия;
- 3) Сардиния;
- 4) Корсика.

**A2.** Как звали молодого и талантливого карфагенского полководца?

- 1) Пирр;
- 2) Ганнибал;
- 3) Сципион;
- 4) Помпей.

**A3.** В каком году началась вторая война Карфагена с Римом?

- 1) в 219 г. до н. э.;
- 2) в 218 г. до н. э.;
- 3) в 220 г. до н. э.;
- 4) в 281 г. до н. э.

**A4.** Сколько римских воинов погибло в сражении при Каннах?

- 1) 80 тыс.;
- 2) 70 тыс.;
- 3) 40 тыс.;
- 4) 50 тыс.

**B1.** Какую военную стратегию применил Ганнибал в битве при Каннах против римлян?

### Вариант 2

**A1.** Самый богатый город в Северной Африке:

- 1) Зама;
- 2) Карфаген;

3) Торент;

4) Капуя.

A2. В каком году произошла битва при Каннах?

1) в 219 г. до н. э.;

2) в 218 г. до н. э.;

3) в 220 г. до н. э.;

4) в 216 г. до н. э.

A3. Какой молодой римский полководец выдвинул смелый план нанесения удара по врагам?

1) Пирр;

2) Ганнибал;

3) Сципион;

4) Помпей.

A4. В каком году произошла битва близ города Зама?

1) в 209 г. до н. э.;

2) в 208 г. до н. э.;

3) в 200 г. до н. э.;

4) в 202 г. до н. э.

B1. Составьте исторический рассказ на тему «Переход армии Ганнибала через Альпы».

---

### **Тест 43. Установление господства Рима во всем Средиземноморье**

#### **Вариант 1**

A1. Победа над каким государством открыла римлянам дорогу к подчинению Восточного Средиземноморья?

1) над Египетским;

2) над Македонией;

3) над Сирийским;

4) над Карфагеном.

A2. Какой знак являлся эмблемой легионов?

1) коршун;

2) ястреб;

- 3) беркут;
- 4) орел.

**A3.** Как называется торжественный въезд в Рим полководца-победителя?

- 1) триумф;
- 2) парад;
- 3) шествие;
- 4) демонстрация.

**A4.** Как называются завоеванные Римом области?

- 1) департаменты;
- 2) провинции;
- 3) губернии;
- 4) регионы.

**B1.** Объясните смысл слов, сказанных римским сенатором Катонем после посещения им Карфагена: «Все же, я полагаю, что Карфаген должен быть разрушен».

---

### Вариант 2

**A1.** Какой сирийский царь по наущению римлян отказался помогать Македонии?

- 1) Александр;
- 2) Пирр;
- 3) Антиох;
- 4) Катон.

**A2.** Как называется головной убор, знак царской власти?

- 1) венец;
- 2) корона;
- 3) лавровый венок;
- 4) диадема.

**A3.** Правитель, главнокомандующий:

- 1) король;
- 2) царь;
- 3) стратег;
- 4) император.



А4. В каком году римляне уничтожили Карфаген?

- 1) в 165 г. до н. э.;
- 2) в 146 г. до н. э.;
- 3) в 156 г. до н. э.;
- 4) в 125 г. до н. э.

В1. Даже опытные римские воины признавали, что не видели ничего более страшного, чем наступающая в бою македонская фаланга. Где была «ахиллесова пята» македонского войска, проигравшего римским легионам?

---

## Тест 44. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака

### Вариант 1

А1. Земельное владение богатого человека:

- 1) поместье;
- 2) усадьба;
- 3) имение;
- 4) вилла.

А2. Рабы-воины, выступавшие на публике:

- 1) атлеты;
- 2) борцы;
- 3) гладиаторы;
- 4) легионеры.

А3. Как называлось специальное сооружение для проведения боев рабов-воинов?

- 1) театр;
- 2) амфитеатр;
- 3) цирк;
- 4) стадион.

А4. Какая река омывает остров, на который свозили умирающих рабов?

- 1) Рейн;
- 2) Тибр;

3) Висла;

4) Сена.

В1. Объясните смысл высказывания: «Раб должен трудиться или спать».

---

### Вариант 2

А1. Назовите дату восстания рабов под предводительством Спартака.

1) 74–73 г. до н. э.;

2) 71–70 г. до н. э.;

3) 74–71 г. до н. э.;

4) 77–76 г. до н. э.

А2. Из какой страны происходил Спартак?

1) из Македонии;

2) из Греции;

3) из Фракии;

4) из Карфагена.

А3. Какая гора стала приютом для бежавших рабов?

1) Эльбрус

2) Казбек;

3) Арарат;

4) Везувий.

А4. В каком городе находилась школа гладиаторов?

1) в Риме;

2) в Капуе;

3) в Неаполе;

4) в Каннах.

В1. Римляне любили повторять: «Господин имеет над рабом право жизни и смерти». Как вы объясните смысл этого высказывания?

---

## Тест 45. Земельный закон братьев Гракхов

### Вариант 1

А1. Как называются вооруженные столкновения между гражданами одной страны?

- 1) гражданские войны;
- 2) освободительные войны;
- 3) захватнические войны;
- 4) мировые войны.

А2. Из какого рода происходил Гракх?

- 1) из патрициев;
- 2) из ремесленников;
- 3) из плебеев;
- 4) из освобожденных рабов.

А3. В каком году Гракх предложил принять новый закон о земле?

- 1) в 127 г. до н. э.;
- 2) в 133 г. до н. э.;
- 3) в 136 г. до н. э.;
- 4) в 139 г. до н. э.

А4. Какой народный трибун пытался сорвать принятие земельного закона, предложенного Гракхом?

- 1) Тиберий Гракх;
- 2) Октавий;
- 3) Гай Гракх;
- 4) Лукулл.

В1. Выступая на Народном собрании, Тиберий Гракх обратился к собравшимся со следующим вопросом: «Может ли трибун, действующий во вред народу, оставаться в своей должности?» Вслед за этим Собрание приняло земельный закон. Подумайте, что заставило Народное собрание согласиться с Тиберием?

---

**Вариант 2**

**А1.** Какой народный трибун выступил в защиту земледельцев Италии?

- 1) Тиберий Гракх;
- 2) Октавиан;
- 3) Гай Гракх;
- 4) Лукулл.

**А2.** Что такое югер?

- 1) мера земли;
- 2) монета;
- 3) военное звание;
- 4) насмешливое прозвище народных трибунов.

**А3.** Кто проголосовал за принятие нового земельного закона?

- 1) народные трибуны;
- 2) консулы;
- 3) легионеры;
- 4) граждане Рима.

**А4.** Через сколько лет с момента смерти старшего Гракха новым народным трибуном был избран младший Гракх?

- 1) через 20 лет;
- 2) через 10 лет;
- 3) через 9 лет;
- 4) через 5 лет.

**В1.** Выступая перед гражданами, Гракх убеждал людей, что «даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех, кто сражался и умирал за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света! Воинов называют владыками мира, но ни единого комка земли они не могут назвать своим». Основываясь на данном фрагменте, подумайте, кому в действительности принадлежала земля в Риме?

## Тест 46. Единовластие Цезаря

### Вариант 1

А1. Время возвышения Цезаря:

- 1) II в. до н. э.;
- 2) I в. до н. э.;
- 3) III в. до н. э.;
- 4) I в. н. э.

А2. Назовите, кто из предложенных исторических персонажей не мог быть соперником Цезаря в борьбе за власть?

- 1) Брут;
- 2) Красс;
- 3) Помпей;
- 4) Нерон.

А3. Как называли старых солдат, завершивших службу?

- 1) пенсионеры;
- 2) легионеры;
- 3) ветераны;
- 4) диктаторы.

А4. В каком году Цезарь захватил власть в Риме?

- 1) в 49 г. до н. э.;
- 2) в 44 г. до н. э.;
- 3) в 43 г. до н. э.;
- 4) в 45 г. до н. э.

В1. Цезарю принадлежит много ярких и метких высказываний. Одно из них звучит так: «Жребий брошен». С каким событием связано появление этого крылатого выражения?

---

### Вариант 2

А1. Часть территории Галлии в долине реки По, присоединенная Цезарем к Римской империи:

- 1) заальпийская;

- 2) альпийская;
- 3) предальпийская;
- 4) закарпатская.

**А2.** Какая река отделяла провинцию Галлия от Италии?

- 1) Тибр;
- 2) По;
- 3) Рубикон;
- 4) Арно.

**А3.** Правитель, обладавший неограниченной властью и не обязанный ни перед кем отчитываться в своих действиях:

- 1) депутат;
- 2) консул;
- 3) диктатор;
- 4) олигарх.

**А4.** В каком году Цезарь был убит группой заговорщиков?

- 1) в 49 г. до н. э.;
- 2) в 44 г. до н. э.;
- 3) в 43 г. до н. э.;
- 4) в 45 г. до н. э.

**В1.** Цезарю принадлежит много ярких и метких высказываний. Незадолго до гибели на вопрос друзей, почему он отказывается окружить себя телохранителями, Цезарь ответил: «Лучше один раз умереть, чем постоянно ожидать смерти». Насколько был искренен Цезарь, произнося эти слова?

---

## **Тест 47. Установление империи**

### **Вариант 1**

**А1.** Кто был объявлен наследником Цезаря, согласно его завещанию?

- 1) Октавиан;

- 2) Брут;
- 3) Антоний;
- 4) Цицерон.

А2. Назовите царицу Египта.

- 1) Тамара;
- 2) Елена;
- 3) Пенелопа;
- 4) Клеопатра.

А3. Какое почетное звание Октавиан получил от Сената?

- 1) Цезарь;
- 2) император;
- 3) Август;
- 4) Великий.

А4. При какой форме государства единолично правят, сменяя друг друга, правители, обладающие неограниченной властью?

- 1) содружество;
- 2) республика;
- 3) империя;
- 4) анархия.

В1. Однажды, когда рабы несли Августа на носилках, вдруг ударила молния и убила рабов. Август остался жив. Это было истолковано как признак непогрешимости Августа перед Богом. Подумайте, кому было выгодно такое толкование происшедшего?

---

### Вариант 2

А1. Кто после смерти Цезаря претендовал на место диктатора?

- 1) Октавиан;
- 2) Брут;
- 3) Антоний;
- 4) Цицерон.

**A2.** В каком году произошло сражение у мыса Акций между Антонием и Октавианом?

- 1) в 32 г. до н. э.;
- 2) в 31 г. до н. э.;
- 3) в 38 г. до н. э.;
- 4) в 30 г. до н. э.

**A3.** Как называлась личная стража Октавиана?

- 1) легионеры;
- 2) гвардейцы;
- 3) ликторы;
- 4) преторианцы.

**A4.** Как называют человека, бескорыстно помогающего людям творчества (поэтам, писателям, артистам)?

- 1) олигархом;
- 2) депутатом;
- 3) меценатом;
- 4) сенатором.

**B1.** Римский историк Светоний рассказывал, что Август в сенате председательствовал в панцире и с мечом за поясом. Вокруг его кресла стояли десятки самых сильных сенаторов из числа его друзей. К нему допускались сенаторы только поодиночке и после обыска. Объясните, чем была вызвана такая предосторожность?

---

## Тест 48. Соседи Римской империи

### Вариант 1

**A1.** Могущественный сосед Римской империи:

- 1) Греция;
- 2) Египет;
- 3) Византия;
- 4) Парфия.

**A2.** Какой император Рима вступил в переговоры с парфянским царем?



- 1) Тиберий;
- 2) Константин;
- 3) Октавиан Август;
- 4) Нерон.

А3. В каком лесу от рук германцев погибли римские легионы?

- 1) в Тевтобургском лесу;
- 2) в Парфянском лесу;
- 3) в Рейнском лесу;
- 4) в Венском лесу.

А4. Общее название племен, живших по берегам Рейна:

- 1) варвары;
- 2) вены;
- 3) анты;
- 4) германцы.

В1. Составьте описание самого грозного бога германцев — Донара. Объясните, почему германцы главным выбрали бога грозы.

---

## Вариант 2

А1. Какой римский полководец погиб в борьбе с парфянами?

- 1) Птолемей;
- 2) Цезарь;
- 3) Помпей;
- 4) Красс.

А2. Кого римляне стали считать своими главными врагами после гибели трех легионов Вара?

- 1) берберов;
- 2) германцев;
- 3) парфян;
- 4) македонцев.

А3. Как римские историки называли предков восточных славян?

- 1) берберами;
- 2) венедами;
- 3) антами;
- 4) германцами.

**А4. Грозный бог германских племен:**

- 1) Велес;
- 2) Донар;
- 3) Перун;
- 4) Ярило.

**В1. Почему после похода полководца Вара против германцев император Рима долгое время не стриг волосы в знак траура и время от времени восклицал: «Вар, верни легионы!»**

---

## **Тест 49. В Риме при императоре Нероне**

### **Вариант 1**

**А1. Какой император стал одной из самых зловещих фигур в истории человечества?**

- 1) Калигула;
- 2) Адриан;
- 3) Октавиан Август;
- 4) Нерон.

**А2. Нерон считал себя талантливым:**

- 1) певцом;
- 2) актером;
- 3) писателем;
- 4) художником.

**А3. Какое страшное бедствие разразилось в Риме в период правления Нерона?**

- 1) наводнение;
- 2) землетрясение;
- 3) пожар;
- 4) голод.

А4. Какой ученый воспитывал Нерона в детстве?

- 1) Демосфен;
- 2) Цицерон;
- 3) Тацит;
- 4) Сенека.

В1. Согласно древнеримскому преданию, последними словами Нерона были: «Какой великий художник погибает». Подумайте, кем хотел войти Нерон в римскую историю?

---

### Вариант 2

А1. В каком веке к власти в Риме пришел Нерон?

- 1) во II в. н. э.;
- 2) в I в. н. э.;
- 3) в III в. н. э.;
- 4) в IV в. н. э.

А2. Назовите известного римского историка:

- 1) Демосфен;
- 2) Цицерон;
- 3) Тацит;
- 4) Сенека.

А3. Как называются люди, верящие в Иисуса Христа?

- 1) мусульмане;
- 2) язычники;
- 3) христиане;
- 4) иудеи.

А4. Что было любимым развлечением Нерона?

- 1) охота;
- 2) театральные постановки;
- 3) занятие государственными делами;
- 4) военные походы.

В1. Какие исторические события дали повод Тациту написать в истории Рима периода Нерона следующее: «По их донесениям простых людей немедленно осуждали на

казнь, а знатных впоследствии настигала ненависть императора»?

---

## Тест 50. Первые христиане и их учение

### Вариант 1

A1. Кто считается основателем религии христианства?

- 1) Будда;
- 2) Конфуций;
- 3) Иисус;
- 4) Мухаммед.

A2. Лица, руководящие религиозной христианской службой:

- 1) священники;
- 2) епископы;
- 3) монахи;
- 4) аббаты.

A3. Какое природное явление возвестило о рождении Мессии?

- 1) затмение Луны;
- 2) затмение Солнца;
- 3) загоревшаяся в небе новая звезда;
- 4) наводнение.

A4. Как называли людей, принявших новую веру?

- 1) мусульманами;
- 2) христианами;
- 3) буддистами;
- 4) язычниками.

B1. Основываясь на материале учебника, расскажите, какие чудеса происходили в природе, когда на свет появился Христос, и кто первым пришел поклониться младенцу?

---

**Вариант 2**

**A1.** Родина Иисуса, основателя христианского вероучения:

- 1) Палестина;
- 2) Египет;
- 3) Сирия;
- 4) Рим.

**A2.** Мать Иисуса Христа:

- 1) Мария;
- 2) Елизавета;
- 3) Марфа;
- 4) Серафима.

**A3.** Как называют учеников Иисуса?

- 1) евангелистами;
- 2) семинаристами;
- 3) лицеистами;
- 4) апостолами.

**A4.** Кто из учеников Христа выдал его жрецам храма Яхве?

- 1) Иоанн;
- 2) Матфей;
- 3) Лука;
- 4) Иуда.

**B1.** Назовите заповеди Иисуса Христа, прозвучавшие в Нагорной проповеди, которые могут быть универсальными для всех религий мира.

---

**Тест 51. Расцвет империи во II в.  
«Вечный город» и его жители**

**Вариант 1**

**A1.** Как называли земледельцев, бравших землю для обработки на несколько лет?

- 1) фермерами;
- 2) батраками;
- 3) колонами;
- 4) поденщиками.

**A2.** Какого императора римляне называли «лучшим из императоров»?

- 1) Нерона;
- 2) Адриана;
- 3) Траяна;
- 4) Цезаря.

**A3.** С какими племенами воевали римляне, жившие на левом берегу Дуная?

- 1) с галлами;
- 2) с готами;
- 3) со славянами;
- 4) с даками.

**A4.** Какой материал для строительства изобрели в Риме?

- 1) камень;
- 2) кирпич;
- 3) бетон;
- 4) дерево.

**B1.** Что позволило римскому историку Тациту отзываться о времени правления Траяна как о «годах редкого счастья, когда каждый может думать, что хочет, и говорить, что думает»?

---

### Вариант 2

**A1.** Как назывался самый большой амфитеатр Римской империи?

- 1) Колизей;
- 2) термы;
- 3) Пантеон;
- 4) акведук.

А2. Храм всех богов:

- 1) Пантеон;
- 2) Парфенон;
- 3) Эрейхтеон;
- 4) София.

А3. Как назывались римские бани?

- 1) Колизей;
- 2) термы;
- 3) Пантеон;
- 4) акведук.

А4. Как называлось место проведения конных состязаний?

- 1) ипподром;
- 2) стадион;
- 3) термы;
- 4) амфитеатр.

В1. Современник императора Траяна писал: «Рим покорил мир не только мечом — он победил его своей культурой». Как вы понимаете это выражение?

---

## **Тест 52. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами**

### **Вариант 1**

А1. Как прозвали римляне германские племена, вторгшиеся на территорию Римской империи:

- 1) варвары;
- 2) вандалы;
- 3) готы;
- 4) франки.

А2. Какой римский полководец одержал победу в борьбе за императорский трон и установил в честь этого события триумфальную арку?

- 1) Адриан;
- 2) Нерон;

3) Константин;

4) Калигула.

**A3.** Руководитель христиан отдельной римской области:

1) аббат;

2) патриарх;

3) епископ;

4) митрополит.

**A4.** В каком году был издан императорский указ, разрешающий христианам строить храмы и открыто молиться?

1) в 331 г.;

2) в 313 г.;

3) в 323 г.;

4) в 354 г.

**B1.** К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.

1. Греческий город, выбранный в качестве новой столицы Восточной Римской империи.

2. Новая столица Римской империи с 330 г.

3. Епископ города Рима.

4. Морской пролив, на берегу которого была основана новая римская столица.

А) Босфор;

Б) Дарданеллы;

В) Византий;

Г) папа;

Д) Константинополь.

1	2	3	4

### Вариант 2

**A1.** В каком году Римская империя разделилась на Восточную империю и Западную Римскую империю?

1) в 453 г.;

2) в 389 г.;



3) в 395 г.;

4) в 391 г.

**А2. Назовите вождя германского племени готов:**

1) Аларих;

2) Ахилл;

3) Хлодвиг;

4) Стилихон.

**А3. В каком году город Рим пал под ударами готских племен?**

1) в 490 г.;

2) в 410 г.;

3) в 434 г.;

4) в 427 г.

**А4. В каком году последний римский император был лишен императорской власти?**

1) в 478 г.;

2) в 476 г.;

3) в 487 г.;

4) в 455 г.

**В1. К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: под номером вопроса поставьте букву соответствующего ему ответа.**

1. Термин, обозначающий историю и культуру Древнего Рима и Греции.

2. Германец из племени вандалов, командовавший императорским войском.

3. Император Рима Западной Римской империи.

4. Жена римского военачальника Стилихона, убитая по подозрению в сговоре с варварами.

А) Серена;

Б) Аларих;

В) античность;

Г) Гонорий;

Д) Стилихон.

1	2	3	4

# Задания повышенного уровня сложности к тестам в форме ЕГЭ

## Тема «Первобытные собиратели и охотники»

### Тест 1. Древнейшие люди

#### Вариант 1

C1. Познакомьтесь с фрагментом дневниковых записей, составленных русским путешественником и исследователем Камчатки С.П. Крашенинниковым. Легко ли было добывать огонь человеку приведенным способом? Обоснуйте свой ответ.

*«Огниво их были дощечки деревянные из сухого дерева, на которых по краям наверхены дырочки, да кругленькие из сухого дерева палочки, которые, вертя, в ямочках огонь доставали. Вместо труту употребляли они мятую траву тоншичь, в которой раздували загоревшуюся от вертения сажу. Все сии принадлежности, обертя берестю, каждый камчадол носил с собою».*

#### Вариант 2

C1. Познакомьтесь с фрагментом исследований, составленных русским ученым-путешественником Н.Н. Миклухо-Маклаем во время путешествия по Новой Гвинее. Какое впечатление произвела на путешественника сцена добывания огня папуасами, напоминающими по уровню своего развития древних людей?

*«Тепло одетый, я пил чай на веранде, когда увидел перед собой Туя, который, также чувствуя свежесть утра и не имея подходящего температуре костюма, принес с собою толстое тлеющее полено. Курьезно было*

*смотреть, как он, желая согреться, переносил тлеющее полено от одной стороны тела к другой и то держал его у груди, то клал сперва у одного, а затем у другого бока... Я до сих пор не мог открыть у папуасов никакого способа добывать огонь и всегда видел, что они носят его с собой, раскладывая на месте небольшой костер для того, чтобы огонь не потух...»*

## **Тест 2. Родовые общины охотников и собирателей**

### **Вариант 1**

С1. Познакомьтесь с фрагментом научной книги, составленной американским историком и этнографом Л.Г. Морганом. Мог ли использовать приведенное в отрывке оружие человек физически слабый? Обоснуйте свое мнение.

*«В древние времена употреблялся каменный томагавк. По форме он представлял собой нечто похожее на топор, но вместо проушин для топорница по окружности вырезался глубокий желобок, к которому при помощи ремня или ивового прута крепко привязывалось топориче. Овальные камни с желобками по их наибольшему охвату укреплялись также к головке боевых дубинок, что превращало их, таким образом, в опасное оружие».*

### **Вариант 2**

С1. Познакомьтесь с фрагментом научной книги, составленной американским историком и этнографом Л.Г. Морганом. Какими физическими способностями должен был обладать древний человек, используя лук и стрелы во время охоты?

*«Индийский лук... был настолько упруг, что неопытный человек едва мог согнуть его так, чтобы натянуть тетиву. Оттянуть наружную тетиву назад на длину руки можно было благодаря практике и огромной мускульной силе. Пущенная таким способом стрела молниеносно поражала цель. Стрела на тупом конце была оперена по спирали, что придавало ей вращательное дви-*

*жение при полете. Это обеспечивало ее горизонтальность и точность, что, несомненно, в более позднее время дало идею винтового нарезки в стволе винтовки, благодаря которому пуля вращается таким же образом».*

### **Тест 3. Возникновение искусства и религиозных верований**

#### **Вариант 1**

**С1.** Познакомьтесь с описаниями обряда заклинаний, существовавших среди народов Севера, составленными этнографом, лингвистом В.Г. Богоразом в XIX в. Эти обряды сохранились у чукчей с древних времен и помогают понять жизнь других древних людей. Для чего и с какой целью произносились заклинания?

*«У чукчей существуют самые разнообразные заклинания. Нет ни одного момента в жизни, нет ни одного действия, которое было бы слишком незначительным для того, чтобы не сопровождаться особым заклинанием. Человек, едущий на оленях, употребляет заговор, чтобы сократить путь. Голодный человек, который ест вместе с кем-нибудь из одного блюда, старается заклинаниями сделать движения своего товарища более медленными, чем свои. Женщины обращают заклинания к своим сухожильным ниткам, чтобы сделать их прочнее. Заклинания могут быть получены в наследство от родителей, которые передают их, чувствуя приближение смерти».*

#### **Вариант 2**

**С1.** В начале XIX в. русский путешественник Ю.Ф. Лисянский, совершая первое кругосветное путешествие, собрал богатый материал, в основе которого лежали его впечатления и наблюдения от встреч с первобытными племенами Океании и северной части Тихого океана. Познакомьтесь с фрагментом записок Ю.Ф. Лисянского, в которых представлен богатый материал по изучению древних верований. Можно ли считать описанные идолища прообразами будущих храмов? Обоснуйте свой ответ.

*«Этот храм построен на возвышенности и обнесен сделанным из жердей палисадом. Он имеет четырехугольный вид. На стороне, прилегающей к горе, поставлены 15 идолов, перед которыми сооружен жертвенник из небольших шестов, весьма похожий на рыбную сушильню. Здесь-то жители и приносят свои жертвы. Во время нашего осмотра мы нашли тут множество разбросанных кокосов, бананов и небольшого жареного поросенка, который, по-видимому, был принесен еще недавно. По правую сторону от жертвенника стояли две небольшие статуи, а несколько далее — небольшой жертвенник для трех идолов, против которых на другой стороне находилось такое же число истуканов. Один из них, кажется от ветхости, подперт шестом. Близ моря стоял небольшой и уже почти развалившийся домик».*

## **Тема «Первобытные земледельцы и скотоводы»**

### **Тест 4. Возникновение земледелия и скотоводства**

#### **Вариант 1**

С1. Ученые считают, что первым домашним животным была собака. Ее было легко приручить, поскольку она питается тем же, что и человек, а также отходами его пищи. Вначале собак использовали на охоте, для передвижения и для охраны жилища. Познакомьтесь с фрагментом труда русского этнографа XVIII в. И.Г. Георги, рассказавшего об использовании собак примитивными северными племенами. Как относились люди к собакам, и каковы были особенности их содержания?

*«Поелику собаки — единственная их дворовая скотина, то они почитаются у них за велико и содержатся в знатном количестве. Они кормят их рыбьими костями и остатками от рыб и от дичи... Кроме гоньбы, употребляют их зимою в упряжку. Одна собака везет на себе*

*около двух пудов грузу. В сани впрягают они обыкновенно от четырех до восьми собак попарно... Они переезжают на таковых своих бегунах без остановки часов пятнадцать более 100 верст».*

### **Вариант 2**

**С1.** Познакомьтесь с фрагментом исследования, составленным русским ученым-путешественником Н.Н. Миклухо-Маклаем во время путешествия по Новой Гвинее. Насколько высокий урожай могли получать люди при обработке земли способом, описанным в данном фрагменте?

*«Плантация была недавнего происхождения... Несколько перекрещивающихся дорожек разделяли пространство на участки, на которых возвышались очень аккуратно расположенные, довольно высокие полукруглые клумбы. В каждой клумбе были посажены различные растения, как то: сладкий картофель, сахарный тростник, табак и много другой зелени... Клумба состояла из тщательно измельченной земли. Все это достигается весьма просто, но с большим трудом, с помощью самых примитивных орудий: простого заостренного кола, узкой лопаты... Двое, трое или более мужчин становятся в ряд и вместе, разом, втыкают свои колья, по возможности, глубоко в землю, потом тоже разом поднимают продолговатую глыбу земли, затем идут далее и выворачивают целые ряды таких глыб. Несколько человек также при помощи кольев разбивают эти глыбы на более мелкие; за ними идут следом женщины, вооруженные узкими лопатами, разбивают большие комья земли, делают клумбы и даже растирают землю руками».*

## **Тест 5. Появление неравенства и знати**

### **Вариант 1**

**С1.** Познакомьтесь с фрагментом исследования русского ученого-путешественника Н.Н. Миклухо-Маклая, проведенного во время путешествия по Новой Гвинее.

Докажите правильность утверждения, что глиняная посуда — это изобретение женщин.

*«Орудия, употребляемые при выделке горшков, ограничиваются двумя или тремя дощечками и парой круглых, немного приплюснутых с обеих сторон камней. Сперва с помощью плоской палочки делается из глины верхний ободок горшка, который остается сушиться на солнце. Когда он немного отвердеет, к нему мало-помалу прикрепляются по кускам остальные стенки, которые выравниваются. Правильная форма горшку придается тем, что, держа горшок на коленях, женщины просовывают левую руку с круглым или плоским камнем в горшок, подставляют его ко внутренней поверхности стенки, а правой рукой ударяют горшок по соответствующему месту на внешней стороне».*

## Вариант 2

С1. Познакомьтесь с фрагментом исследований русского ученого-путешественника Н.Н. Миклухо-Маклая, проведенного во время путешествия по Новой Гвинее. Почему предпосылкой для начала изготовления глиняной посуды явилась оседлость племени?

*«Когда горшок готов, его сперва сушат на солнце, а потом обжигают на куче хвороста, обкладывая листьями, тонкими прутьями и т. п. Положив горшки в несколько рядов один на другой и обложив всю кучу мелким, легким хворостом, поджигают костер.*

*Все горшки приблизительно одной формы, хотя разной величины. Украшений на них мало: иногда ряд точек вокруг горла или род звезды, иногда же украшения выдавлены ногтем».*

## Тема «Древний Египет»

### Тест 6. Государство на берегах Нила

#### Вариант 1

С1. Познакомьтесь с фрагментом сочинения греческого историка Диодора, в котором автор дает описание Египта. Выделите природные особенности, делающие Египет недоступным для противника.

*«Египет простирается в основном с севера на юг и, кажется, не в малой степени превосходит природной укрепленностью и красотой страны всех других местностей в Римской империи. С запада он защищен полной диких зверей Ливийской пустыней, простирающейся на большое расстояние... Из частей же страны, обращенной к востоку, одни защищены рекой, другие окружены пустыней и болотистыми местами, называемыми безднами.*

*Четвертая сторона вся омывается защищающим ее Египетским (Средиземным) морем, почти не имеющим пристаней; плавание вдоль берегов этого моря крайне продолжительно, а высадка опасна. Итак, Египет укреплен со всех сторон самой природой... Очертания его продолговатые; он имеет прибрежную полосу в две тысячи стадий, а вглубь материк простирается почти на шесть стадий...».*

#### Вариант 2

С1. Познакомьтесь с фрагментом сочинения греческого историка Диодора, в котором автор дает описание реки Нил. Какими природными особенностями отличается река Нил?

*«Вступив в Египет, Нил имеет ширину десять или менее стадий и течет не по прямому направлению, а образует всяческие изливы, так как он отклоняется то на восток, то на запад, а иногда даже на юг, как бы поворачивая назад, ибо с каждой стороны реки находятся горы, тянущиеся вдоль берега на большое расстояние и*



*прорезанные ущельями, обрывами и теснинами, войдя в которые, река устремляется в обратном направлении сквозь равнину и, протекиши достаточно к югу, снова возвращается к естественному течению.*

*Во время половодья Нила, когда все скалы и каменные места скрыты половодьем, некоторые проплывают через пороги вниз по течению, улавливая противоположный ветер; плыть же вверх по течению никто не может, так как сила реки побеждает всякое человеческое изобретение».*

## **Тест 7. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте**

### **Вариант 1**

С1. Познакомьтесь с отрывком из древнеегипетского папируса, в котором рассказывается о труде ремесленников. Какие ремесла были развиты в Египте, и были ли созданы условия для труда ремесленников?

*«Кузнец черен, вымазан сажей, руки у него в мозолях и работает он весь день и ночь. Строитель стен, чтобы наполнить свой желудок, в кровь сбивает себе пальцы. Он постоянно болен, так как предоставлен ветрам. Стоит он с трудом, привязанный к капителям колонны... Все одежды его — лохмотья... Моется он только один раз... Хлеб отдает он домой; избиты, избиты его дети...*

*Камнетес ищет работу по всякому твердому камню. Когда же он кончает, руки его падают, и он утомлен. И сидит он до сумерек, колени и спина его согнуты...*

*У ткача вечно согнуты колени. Не дышит он воздухом. Если за день не выработает он достаточно ткани, он связан, как лотос в болоте. Дает он хлеб привратнику, чтобы мог увидеть свет...*

*Оружейный мастер вечно странствует... Такова судьба людей, занимающихся разными ремеслами в Древнем Египте».*

## Вариант 2

C1. В египетском папирусе ученые нашли очень интересную запись, в которой рассказывается о труде ремесленников. Какое положение занимали ремесленники в жизни египетского общества?

*«Я видел медника за работой у топок его печи. Его пальцы были, как кожа крокодила. Он пах хуже, чем рыба икра. Каждый ремесленник, работавший резцом, устает больше, чем землелашец. Поле его — дерево, орудие его — металл.*

*У красильщика пальцы издают зловоние, как отдохлой рыбы... Рука его не останавливается.*

*Сандальщику совсем плохо, он всегда нищенствует. Ему так же спокойно, как спокойно кому-либо средидохлых рыб. Жует он кожу.*

*Прачечник стирает на берегу рядом с крокодилом. Непокойное это занятие перед тобой... Говорят ему: если ты опоздаешь принести, будут избиты твои губы...*

*Смотри, нет должности, где бы ни было начальника, кроме должности писца, ибо сам он начальник».*

## Тест 8. Жизнь египетского вельможи

### Вариант 1

C1. Познакомьтесь с фрагментом древнеегипетского текста, содержащим поучения начинающему чиновнику. Что должен был делать молодой чиновник, желающий добиться успеха при дворе фараона, и какими качествами характера он должен был обладать?

*«Если ты сидишь за столом у того, кто выше тебя по должности, то бери, когда дадут то, что лежит перед тобой. Не смотри на то, что лежит перед ним, как он не смотрит на то, что лежит перед тобой. Опускай лицо вниз, когда он тебя приветствует. Смейся, когда он смеется. Это приятно его сердцу. Гни свою спину перед начальником... И тогда в твоём доме будет богатство... Не сиди, если перед тобой стоит тот, кто старше тебя или выше по должности».*

### Вариант 2

С1. Познакомьтесь с фрагментом древнеегипетского текста, содержащим поучения начинающему чиновнику. Почему чиновник должен остерегаться своего господина?

*«Если ты человек, приближенный к фараону, и сидишь в совете своего господина, — сиди осторожно и остерегайся, ибо слово труднее всякой работы!»*

*Сгибай спину перед твоим начальником, и твой дом будет полон имущества!»*

*Не доверяй беднякам: бедняки самые опасные враги; царь славен знатными, возвышает вельмож своих, выдвигает воинов своих, награждает их имуществом, землей, скотом».*

## Тест 9. Военные походы фараонов

### Вариант 1

С1. Фараон Тутмос III прославился в истории Египта как фараон-завоеватель. Период его правления отмечен самыми крупными завоеваниями. Познакомьтесь с текстом папируса, в котором рассказывается о штурме Тутмосом III крепости Мегиддо. Найдите в предлагаемом фрагменте доказательство величия фараона и трусости жителей Мегиддо.

*«Воссиял царь утром. Когда было уведомлено все войско, его величество отправился на золотой колеснице, украшенной своим боевым оружием...»*

*Тогда его величество одолел их во главе своего войска. И они увидели, что его величество одолевает их, и бежали стремглав в Мегиддо с лицами, полными страха. Они бросали своих лошадей и свои золотые и серебряные колесницы, и их втаскивали с помощью одежд в этот город, так как, когда заперли люди этот город за собою, то спустили одежды, чтобы втащить их наверх.*

*Страх перед его величеством вошел в их тела, и их руки ослабели, и его урей овладел ими.*

*Тогда были захвачены их лошади и их золотые и серебряные колесницы... Их ратники лежали, простершись*

*на спине, как рыбы в углу сети, а победоносное войско его величества считало свое достояние».*

### **Вариант 2**

**С1.** Фараон Тутмос III прославился в истории Египта как фараон-завоеватель. Период его правления отмечен самыми крупными завоеваниями. Познакомьтесь с текстом папируса, в котором рассказывается о штурме Тутмосом III крепости Мегиддо. Какую цель преследовал фараон Тутмос, отправляясь в этот военный поход?

*«И его величество отдал приказ своему войску в следующих выражениях: «Вы хватайте хорошенько-хорошенько, мое победоносное войско! Все владетели всех северных чужеземных стран заперты в нем, и овладеть Мегиддо значит взять тысячу городов. Вы хватайте хорошенько-хорошенько».*

*И вот владетели этой страны приползли на своих животах, чтобы поклониться мощи его величества, чтобы испросить дыхание для своих носов, потому что велика его сила, потому что велика власть Амона над всеми чужеземными странами... И вот все владетели были приведены под мощь его величества с их данью серебром, золотом, лазуритом, бирюзой, доставляя зерно и вино, быков и мелкий скот для войска его величества».*

## **Тест 10. Религия древних египтян**

### **Вариант 1**

**С1.** Познакомьтесь с фрагментом труда древнегреческого историка Геродота «История в девяти книгах». Что подтолкнуло египтян сделать животных священными?

*«Хотя Египет граничит с Ливией, в нем не особенно много зверей. Но все животные, которые там есть, как домашние, так и дикие, считаются священными. Для ухода за животными каждой породы назначены из египтян особые служители — мужчины и женщины, и эти должности переходят по наследству от отца к сыну. Каждый житель города выказывает свое благоговение*

*перед священными животными следующим образом. После молитвы богу, которому посвящено данное животное, они стригут своим детям всю голову, половину или только треть головы и затем взвешивают эти волосы на серебро. Сколько веса серебра потянут волосы, столько они отдают служительнице, а та за это нарежет рыбы в пищу животных. Таков способ питания этих животных. Если кто-то умышленно убьет какое-нибудь из этих животных, того карают смертью; если же неумышленно, то платит пеню, установленную жрецами. А кто убьет ибиса или ястреба, должен во всяком случае умереть».*

### **Вариант 2**

**С1.** Познакомьтесь с фрагментом труда древнегреческого историка Геродота «История в девяти книгах». Выделите из приведенного фрагмента текста наиболее интересные факты, связанные с культом животных.

*«Если в доме околеет кошка, то все обитатели дома сбрасывают себе только брови. Если же околевает собака, то все стригут себе волосы на теле и на голове.*

*Трупы кошек отвозят в город Бубастис, бальзамируют и погребают там же в священных покоех. Собак же хоронят в своем городе в священных гробницах.*

*Так вот, в иных областях Египта крокодилы считаются священными, а в других — нет, и с ними даже обходятся, как с врагами. Жители Фив и почитают крокодилов священными. Там содержат по одному ручному крокодилу. В уши этому крокодилу вдевают серьги из стекла с золотом, а на передние лапы надевают кольца. Ему подают особо священную пищу, и, пока он живет, весьма заботливо ухаживают за ним, а после смерти бальзамируют и погребают в священных покоех».*

## **Тест 11. Искусство Древнего Египта**

### **Вариант 1**

**С1.** Техника возведения пирамид на сегодняшний день продолжает оставаться загадкой. Геродот в «Истории в

девяяти книгах» знакомит читателей со своей версией строительства пирамид. Познакомьтесь с фрагментом текста и составьте свое краткое описание процесса строительства пирамид.

*«Построена же эта пирамида вот как. Сначала идет она в виде лестницы уступами, которые иногда называют площадками, или ступенями. После того как заложили первые камни, остальные поднимали при помощи помостов, сколоченных из коротких балок. Так поднимали с земли камни и на первую ступень лестницы. Так клали камень на другой помост; с первой ступени втащивали на второй помост, при помощи которого поднимали на вторую ступень. Столько было рядов ступеней, столько было и подъемных приспособлений.*

*На пирамиде египетскими письменами было обозначено, сколько редьки, лука, чеснока съели рабочие. <...> Строительство этих сооружений продолжалось 20 лет, и, кроме того, немало времени понадобилось на ложку и перевозку камней и сооружений для усыпальницы».*

### Вариант 2

С1. Величайшими постройками Древнего Египта, наравне с пирамидами, считаются египетские храмы. Познакомьтесь с фрагментом взятым из египетских пергаментов, рассказывающим о строительных работах при возведении Луксорского храма. Докажите, что египетские храмы поражали современников своей роскошью и красотой.

*«Царь Верхнего и Нижнего Египта, владыка Обеих Земель Небмаатра, наследник Ра, сын Ра, владыка венцов Аменхотеп, властитель Фив, устроился на работах для отца своего Амон — Ра, владыки престолов Обеих Земель, в Луксоре из камня белого, доброго, крепкой породы, причем Луксорский храм расширен и весьма увеличен, к красоте которого добавлен избыток, стены которого из белого золота, пол которого из серебра, все ворота обиты, пилон которого близок к выси, а обе мачты которого — среди звезд...».*

## Тест 12. Письменность и знания древних египтян

### Вариант 1

С1. Известно, что древние египтяне были прекрасными врачами и обладали в области медицины глубокими познаниями. Познакомьтесь с фрагментом медицинского документа, взятым из египетского папируса, в котором речь идет о методе осмотра больного при травме головы. Насколько действенной и эффективной была помощь египетских врачей больному с подобной травмой?

*«Если ты осматриваешь человека с проломом черепа под кожей его головы и нет ничего на ней, то ты ощупай его рану. Ты найдешь выступающую опухоль на наружной стороне пролома, что в его голове, а глаз его скошенным из-за этого на той стороне, которая находится под травмой, и что идет он и волочит подошву. Ты должен определить ее как травму, нанесенную извне, причем головка сустава его плеча не отделена, а вместе с тем ногти его пальцев скрючены в середину руки; он источает кровь из своих ноздрей, и страдает несгибаемостью шеи. Недуг неизлечим».*

### Вариант 2

С1. Писцы в Древнем Египте занимали особое привилегированное положение по отношению к остальному населению страны. Быть писцом было очень почетно, и многие египетские родители мечтали, чтобы их сын стал писцом. Познакомьтесь с фрагментом из египетского папируса «Поучение учеников писцов». Почему быть писцом было так почетно в египетском обществе, и какие трудности ожидали учеников писцов во время учебы?

*«Будь писцом — он освобожден от всяких повинностей, от работы мотыгой. Ты не будешь таскать корзины, не будут тебя сечь прутьями. Будь писцом, чтобы тело твое было гладким и рука мягкой. И ты будешь выходить в белой одежде, тебя все будут почитать и приветствовать. Писцы — у ног владыки Египта и вни-*

*мают словам его. Читай книгу свою ежедневно. Решай задачи молча. Не проводи ни одного дня в безделье, иначе будут бить тебя. Уши мальчика на спине его, и он слушает, когда его бьют. Надоело мне повторять тебе наставления. Ударю я тебя сто раз, и ты будешь, как побитый осел. Если ты будешь бродить по улицам, то будешь избит плетью из кожи бегемота. Обезьяна и та слова понимает, обучают даже львов, но ты поступаешь по-своему».*

## **Тема «Западная Азия в древности»**

### **Тест 13. Древнее Двуречье**

#### **Вариант 1**

**С1.** Познакомьтесь с фрагментом величайшего произведения древности «Сказания о Гильгамеше». В чем заключается мудрость этой истории?

*«В городе Уруке жил некогда царь Гильгамеш. Решили боги испытать его силу и послали против него могучего Энкиду — полужверя-получеловека. В единоборстве ни тот ни другой не смогли одержать победу. И заключили Гильгамеш и Энкиду дружбу навеки. Вместе отправились они в далекие страны, в горы, поросшие кедровым лесом. А лес охранял страшный великан Хуббаба. Сразились с ним два силача и повергли его наземь. Новые подвиги ожидали их. Но Энкиду заболел и умер. Горько плакал над ним Гильгамеш: “Друг мой любимый стал землей. Неужели и я, как он, лягу, чтобы не встать во веки веков?” Отправился герой искать себе бессмертия. Раздобыл он чудесную траву жизни, от которой старик молодеет. Но лишь только Гильгамеш уснул, подкралась змея и проглотила ее. Недоступно бессмертие людям».*

#### **Вариант 2**

**С1.** Прочитайте фрагмент текста и скажите, какое событие он описывает?



*«Однажды рассердились боги на людей и решили устроить потоп. Но бог воды, добрый Эа, сообщил об этом одному человеку по имени Утнапишти. Тот построил корабль, погрузил туда весь свой скот и родню. И вот черная туча закрыла небо, грозно загремел гром. Когда же через шесть дней и семь ночей закончилась буря и выглянуло солнце, над водою был виден лишь маленький остров. Это была вершина высокой горы. Выпустил Утнапишти голубя, и прилетел тот обратно, не найдя сухого места. Выпустил ласточку, и ей пришлось вернуться. Выпустил ворона, и ворон нашел сушу. На вершине горы Утнапишти насыпал тростник, зажег огонь и принес жертву богам. Боги обрадовались приношениям и простили людей, спасших их от потопа. Сам же Утнапишти, единственный из людей, стал бессмертным».*

## **Тест 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы**

### **Вариант 1**

С1. В 1901 г. французской археологической экспедицией были найдены знаменитые законы царя Хаммурапи — шестого царя первой Вавилонской династии. Познакомьтесь со статьями закона, касающимися вопросов хозяйственных отношений. Чьи интересы отстаивали законы, и насколько они сохраняли порядок в стране?

*«Если человек купит из рук сына человека или из руки раба человека без свидетелей и договора или возьмет на хранение либо серебро, либо золото, либо раба, либо рабыню, либо вола, либо овцу, либо осла, либо что бы то ни было, то этот человек — вор, его должно убить.*

*Если человек поленится укрепить плотину своего поля, и вследствие того, что плотина не была укреплена им, в его плотине произойдет прорыв, а водой будет затоплена возделываемая земля общины, то человек, в плотине которого произошел прорыв, должен возместить хлеб, который он погубил. Если он не может возместить хлеб, то должен отдать его и его движимое имущество за серебро,*

*и это серебро должны разделить между собой люди возделанной земли общины, хлеб которых унесла вода».*

### Вариант 2

C1. В 1901 г. французской археологической экспедицией были найдены знаменитые законы царя Хаммурапи — шестого царя первой Вавилонской династии. Познакомьтесь со статьями закона, в которых рассматриваются меры наказания за порчу имущества. Можно ли их считать справедливыми и почему?

*«Если человек срубил дерево в саду человека без хозяина сада, то он должен отвесить 1/2 меры серебра.*

*Если строитель построил человеку дом и сделал свою работу непрочной, так что построенный им дом обвалился и причинил смерть хозяину дома, то этого строителя должно убить.*

*Если корабельщик соорудит человеку судно и сделает свою работу ненадежно, так что судно в том же году станет течь или получит другой недостаток, то корабельщик должен сломать это судно, сделать прочное за собственный счет и отдать прочное судно хозяину судна».*

## Тест 15. Финикийские мореплаватели

### Вариант 1

C1. Геродот в своих сочинениях называет финикийцев народом, подарившим эллинам письменность. Познакомьтесь с фрагментом трудов Геродота и подумайте, какие народы приняли участие в создании греческой письменности?

*«А финикийцы эти, прибывшие в Элладу с Кадмом, поселились в этой земле и принесли эллинам много наук и искусств и, между прочим, письменность, ранее, как я думаю, неизвестную эллинам. Первоначально у кадмейцев письмены были те же, что и у остальных финикийцев. Впоследствии же вместе с изменениями языка происходило и изменение форм букв. В то время из эллинских*

*племен соседям их были в большинстве областей ионяне. Они переняли от финикийян письменность, изменили также по-своему немного форму букв и назвали письмена финикийскими».*

### **Вариант 2**

С1. Геродот в своих сочинениях рассказывает о путешествиях и открытиях, сделанных финикийцами. Какие цели преследовали финикийцы, отплывая из Египта и совершая тяжелое путешествие в течение 3 лет?

*«Ливия же, по-видимому окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии. После прекращения строительства канала из Нила в Аравийский залив царь прислал финикийян на кораблях. Обратный путь он приказал им держать через Геракловы Столпы, пока не достигнут Северного моря и таким образом не возвратятся в Египет. Финикийяне вышли из Красного моря и затем поплыли по Южному. Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии не попадали, всюду обрабатывали землю; затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий финикийцы обогнули Геракловы Столпы и прибыли в Египет».*

## **Тест 16. Библейские сказания**

### **Вариант 1**

С1. Познакомьтесь с сюжетом Ветхого Завета, посвященном жизни первых людей и изгнанию их из рая на землю. Какие качества характера помешали Еве и Адаму остаться жить в раю?

*«Бог сотворил чудесный сад и в нем поселил первого человека, которого назвал Адам. В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но Адаму было скучно жить одному. И вот однажды, когда Адам спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Ей он дал имя Ева, и стала она женой Адама. Жили Адам и Ева в раю, как*

*малые дети, не знания, что хорошо, а что плохо. А в раю росло "дерево познания", и не разрешал Бог рвать плоды с него: "Кто вкусит того плода, тот смертью умрет". Но жил в саду коварный змей, который уговорил Еву попробовать запретный плод. "Кто съест его, — сказал он, — станет мудрым, как боги". Ева съела сама плод и угостила им Адама. Бог узнал об этом и изгнал людей из рая».*

### **Вариант 2**

**С1.** Познакомьтесь с одним из сюжетов Ветхого Завета, посвященному Великому потопу. Чем объясняет Ветхий Завет наводнение, обрушившееся на Землю?

*«Родились у Адама и Евы дети, внуки и правнуки. Жизнь была их вовсе не райская. Приходилось много трудиться, чтобы добывать себе пищу. Люди совершали дурные поступки, и даже преступления. Старший сын Адама и Евы, земледelec Каин убил своего брата скотовода Авеля, и умножилось зло на Земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел он только доброго и богобоязненного человека по имени Ной. По велению Бога Ной построил корабль — ковчег. Вошли туда Ной с женою, трое их сыновей с женами и по паре всякой твари живой. Дождь шел сорок дней и ночей, и вода покрыла всю землю. Спустя много дней вода стала убывать и вершина горы Арарат поднялась над водной пучиной. Туда и пристал ковчег Ноя. Все погибли, кроме тех, кто был в ковчеге».*

## **Тест 17. Древнееврейское царство**

### **Вариант 1**

**С1.** Великим правителем Древнееврейского царства был царь Соломон, прославившийся своей мудростью и прозорливостью. Прочтите притчу «Суд царя Соломона». Чем руководствовался царь Соломон, принимая такое странное, на первый взгляд, решение?

*«Однажды привели к Соломону женщин. Одна из них стала рассказывать: "О господин мой! Мы живем с этой*

*женщиной в одном доме. У меня родился сын, а через три дня и у нее тоже, но сын ее ночью умер, и она подменила детей — мертвого положила ко мне, а себе взяла живого. Утром хотела я покормить ребенка, а он мертвый. И вижу я, что это не мой сын". А другая женщина говорила: "Нет, мой сын живой, а твой мертвый!" И сказал царь Соломон: "Вот меч. Рассеките ребенка и отдайте каждой из них половину". И одна из женщин сказала спокойно: "Пусть так и будет — ни мне, ни тебе". А другая закричала в страхе: "Нет! Лучше отдайте его другой, только бы он был жив". Выслушал их царь Соломон и произнес: "Отдайте ребенка той, которая испугалась, что он умрет. Она — его мать". И все поняли, что ничего не кроется от мудрости царя».*

## **Вариант 2**

С1. Самым удачливым царем Древнееврейского царства был Давид, которому сопутствовала удача в войнах с филистимлянами. Ветхий Завет доносит до нас удивительную историю, героем которой был юный Давид. Какие черты характера помогли юному пастушку Давиду победить могучего великана Голиафа?

*«Однажды филистимляне собрали свои войска против израильского народа. Трое старших братьев Давида пошли с войсками. Через некоторое время отец попросил Давида отнести хлеб для братьев и узнать об их здоровье.*

*Когда Давид пришел к израильским войскам, он увидел громадного ростом филистимлянина по имени Голиаф, одетого в медную броню, шлем и держащего огромное копьё и щит. Голиаф смеялся над израильтянами и говорил, что, если кто-нибудь его победит, филистимляне будут их рабами. Однако никто не решался сразиться с ним. Тогда Давид, взяв в руки свой посох, выбрал пять гладких камней из ручья, положил их в сумку и выступил против Голиафа. Голиаф, увидев идущего к нему Давида, стал смеяться над ним: "Что ты идешь на меня с палкою? Разве я собака?" Давид ответил ему: "Ты*

*идешь против меня с мечом, копьем и щитом, а я иду против тебя во имя народа израильского». Затем Давид опустил руку свою в сумку, достал оттуда камень, бросил его из пращи и поразил Голиафа так, что камень попал ему в лоб, и тот замертво упал на землю».*

## **Тест 18. Ассирийская держава**

### **Вариант 1**

**С1.** В Британском музее хранится шестигранная призма с текстом «Анналов», датированная 691 г. до н. э. На ней ассирийский царь Синаххериб воспеваёт себя и свои победы. С кем сравнивает себя Синаххериб и почему?

*«Как лев я взъярился, облачился в доспехи, шлем, украшение битвы, возложил я на главу свою, на мою боевую колесницу... Могучий лук в руки свои я схватил... Над всем войском злобного недруга, словно ураган, грозно я закричал... Словно порыв стремительного южного урагана, на врага я обрушился... и яростным натиском я повернул их вспять и обратил в бегство...»*

### **Вариант 2**

**С1.** В 669 г. к власти в Ассирии пришёл Ашшурбанапал. Это был образованный для своего времени человек: знал клинопись, помимо аккадского, владел шумерским языком, обладал литературным талантом, был знаком с архитектурой. Познакомьтесь с фрагментом ассирийской летописи, в котором описывается восстание против ассирийцев местных царей. Почему могучий правитель Ассирии вместо смертного приговора наградил одного из схваченных восставших царей, даровав ему жизнь?

*«Эти цари, которых я назначил, забыли то хорошее, что я им сделал. Сердце их замыслило злое, об измене они договорились... Мои военачальники слышали об этих событиях... Они схватили этих царей, живыми привели их в Ниневию ко мне. Одного среди них я пожалел и подарил ему жизнь. Я одел его в пеструю одежду и золотую диадему, украшение его царства я возложил на него,*

*золотые запястья я укрепил на его руках. На пояском кинжале из железа с золотыми украшениями я написал мое имя и дал ему».*

## **Тест 19. Персидская держава «царя царей»**

### **Вариант 1**

С1. При Дарии I в Персии впервые появилась единая для всей страны монета — «дарик». Чеканку монеты Дарий заимствовал у лидийцев. Прочтите фрагмент из сочинений Геродота и ответьте, почему Дарий не разрешал своим подданным чеканить золотые монеты, а серебряные чеканились лишь с его разрешения?

*«Дарий велел переплавлять для чеканки монет, насколько возможно, самое чистое золото. То же самое, будучи сатрапом Египта, сделал Ариадн с серебряной монетой. Ибо и поныне еще Ариадново серебро самое чистое. Дарий узнал об этом и велел умертвить сатрапа, выставив против него другое обвинение, а именно что тот замышляет восстание».*

### **Вариант 2**

С1. В период правления Дария Первого в Персии была налажена удивительно быстрая и точная служба связи. Какую цель преследовал Дарий, создавая почтовую службу?

*«Нет на свете ничего быстрее этих гонцов. Так умно у персов устроена почтовая служба! Рассказывают, что на протяжении всего пути у них расставлены лошади и люди, так что на каждый день пути приходится особая лошадь и человек. Ни снег, ни ливень, ни зной, ни даже ночная пора не могут помешать всаднику проскакать во весь опор назначенный отрезок пути. Первый гонец передает известие второму, а тот — третьему. И так весть переходит из рук в руки, пока не достигнет цели».*

## Тема «Индия и Китай в древности»

### Тест 20. Природа и люди Древней Индии

#### Вариант 1

С1. В древнеиндийской литературе содержится несколько версий о происхождении мира и человека. Познакомьтесь с фрагментом древнеиндийского сказания о сотворении Вселенной. Насколько представления древних индийцев совпадают с представлениями народов других цивилизаций? Обоснуйте свой ответ, используя текст.

*«Вначале не было ничего. Не было ни солнца, ни луны, ни звезд. Только воды простирались беспредельно. Из тьмы первозданного хаоса, покоившегося без движения, словно в глубоком сне, воды возникли прежде иных творений. Воды породили огонь. Великой силой тепла в них рождено было Золотое Яйцо. Тогда еще не было года, ибо никому было отмерять время. Но столько, сколько длился год, плавало Золотое Яйцо в водах, в безбрежном и бездонном океане. Через год из Золотого Зародыша возник Прародитель Брахма. Он разбил Яйцо, и оно расколосось надвое. Верхняя его половинка стала небом, нижняя — землей. А между ними, чтобы разделить их, Брахма поместил воздушное пространство. И он утвердил землю среди вод, и создал страны света, и положил начало времени. Так была создана Вселенная».*

#### Вариант 2

С1. В древнеиндийской литературе содержится несколько версий происхождения мира и человека. Познакомьтесь с фрагментом древнеиндийского сказания, в котором рассказывается о сотворении человека. Как миф о сотворении человека связан с образованием каст в индийском обществе?

*«Брахма помыслил: "Как мне сотворить потомство?" И силою мысли своей он породил шестерых сыновей, шестерых великих Владык созданий. Старший из них был Маричи, рожденный из души Творца; из глаз его*



*родился второй сын — Атрии; третий — Ангирас — явился из уст Брахмы; четвертый — Пуластья — из правого уха; пятый — Пулаха — из левого уха; Крату, шестой — из ноздрей Прародителя. Сыном Маричи был мудрый Кашьяпа, от которого произошли боги, демоны и люди, птицы и змеи, исполины и чудовища, жрецы и коровы и многие другие существа божественной или демонической природы, населявшие небеса, и землю, и подземные миры. Атрии, второй сын из сыновей Брахмы, породил Драхму, ставшего богом справедливости; Ангирис, третий сын, положил начало роду святых мудрецов. Седьмым сыном Брахмы был Дакша. Он вышел из большого пальца на правой ноге. Из пальца на левой ноге у Брахмы родилась дочь — Вирини, что означает Ночь».*

## **Тест 21. Индийские касты**

### **Вариант 1**

**С1.** Неприкасаемые относились к самой приниженной и бесправной группе населения Индии. Они должны были жить вне селения и входить в него только днем с особой меткой на одежде. Их не пускали к колодцам, так как считалось, что они могут осквернить чистую воду. Неприкасаемые не считались рабами, но закон не защищал их. Познакомьтесь с фрагментами из индийских «Законов Ману». Какие еще ограничения испытывали неприкасаемые?

*«X-51. Неприкасаемые должны быть вне селения, утварь, использованная ими, должна выбрасываться другими, имуществом их должны быть только собаки и ослы. <...>*

*X-53. Человеку не следует общаться с ними; их дела должны решаться между ними; браки — с подобными им.*

*X-54. Их пища должна быть даваема им другими в разбитой посуде; ночью им не полагается бродить по деревьям и городам.*

*X-55. Днем они, отмеченные по приказу царя знаками, могут входить туда для исполнения работ.*

*Х-56. Одежда — одеяния мертвых, пища должна им даваться в разбитой посуде, украшения их должны быть из железа и они должны постоянно кочевать».*

### Вариант 2

С1. Брахманы, или жрецы, в Индии находились на особом положении. Они были свободны от всяких повинностей, налогов, телесных наказаний, объявлялись земными божествами. Познакомьтесь со статьями из индийского свода законов «Законы Ману». Закреплено ли в этих статьях особое положение брахманов?

*«1-88. Изучение Вед, жертвоприношения для себя и жертвоприношения для других, раздачу и получение милостыни он (Брахма) установил для брахманов. <...>*

*1-100. Все, что существует в мире, — это собственность брахмана; вследствие превосходства рождения именно брахман имеет прав на это. <...>*

*2-135. Десятилетнего брахмана и столетнего царя следует считать отцом и сыном, но из них двоих отец — брахман. <...>*

*9-317. Брахман — ученый или неученый — великое божество, равно как великое божество и огонь, и использованный им и неиспользованный».*

## Тест 22. Чему учил китайский мудрец Конфуций

### Вариант 1

С1. Познакомьтесь с некоторыми афоризмами, принадлежащими китайскому мудрецу Конфуцию, записанными его учениками и последователями в трактате «Беседы и суждения». Какой смысл вкладывал мудрец в эти стихотворные строки?

*Поучения правителю*

*«Когда ведешь ты правильно,*

*То за тобой пойдут и без приказа;*

*Когда же ты ведешь себя неправильно,*

*То не послушают, хотя и прикажешь».*

*«Не печалься о том, что люди тебя не знают,  
А печалься о том, что ты не знаешь людей».  
«Народ можно принудить к послушанию,  
Но его нельзя принудить к знанию».*

### Вариант 2

С1. Познакомьтесь с некоторыми афоризмами, принадлежащими китайскому мудрецу Конфуцию, записанными его учениками и последователями в трактате «Беседы и суждения». Какой смысл вкладывал мудрец в эти стихотворные строки?

*Поучение своим ученикам  
«Чего себе не пожелаешь,  
Того не делай другим».  
«Лишь та ошибка,  
Что не исправляется».  
«Человек может сделать путь великим,  
Не путь делает великим человека».  
«Природа каждого с другим сближает,  
Привычка же их всех разгедняет».*

## Тест 23. Первый властелин единого Китая

### Вариант 1

С1. Познакомьтесь с устным народным творчеством китайского народа, запечатленным в китайских баснях. В них прославляются труд, честность, высмеиваются лень, ложь, жадность и зазнайство. В чем главный смысл басни под названием «Кого обходит удача»?

*«У крестьянина Сунна был небольшой огород. Не жалея сил, Сунн трудился на нем, собирая каждую осень богатый урожай. Однажды, когда Сунн пропалывал свои грядки, из леса выбежал заяц и, ударившись о дерево, упал к ногам Сунна.*

*“Вот удача! — обрадовался Сунн. — Без всяких трудов получил я и мех, и мясо”. Бросил Сунн свой огород и побежал на базар продавать заячью шкуру. На следующий день Сунн пришел на огород, но не стал пропалы-*

вать и поливать свои грядки. Он ждал, когда из лесу вновь выбежит заяц. С этого времени Сунн, забыв об огороде, терпеливо ждал зайца, а тем временем его огород зарастал травой, а овощи без воды погибли. Но зайцы больше не забежали к нему. Осенью его соседи собрали богатый урожай, а печальный Сунн лишь выдергал на своем огороде бурьян и крапиву. И, глядя на урожай соседей, говорил Сунн сердито: «Несправедливо! Соседям боги послали урожай, а меня обошли!»

Не знал Сунн одного: кто не работает, к тому удача не приходит».

### Вариант 2

С1. Познакомьтесь с устным народным творчеством китайского народа, запечатленным в китайских баснях. В чем заключается мудрость ответа великого Конфуция из басни «Ответ мудреца».

«У мудрого Конфуция было три славных ученика: Гунн, Лу и Чжан. Однажды странствующий монах спросил старца: «Что скажете вы о своем ученике Гунне?» Старец ответил: «Даже ученые восхищаются разумом Гунна!» — «А какие достоинства у Лу?» — «Храбрость его превосходит даже мужество знаменитых воинов!» — «А каков ваш третий ученик?» — «Трудолюбие Чжана достойно восхищения!» Услыхав слова старца, монах удивился: «Если Гунн так умен, если Лу так храбр, если Чжан так трудолюбив, чему им еще им учиться у Вас?» — «Выслушай мой ответ, — сказал Конфуций. — Гунн умен, но ленив. Лу храбр, но неблагоприятен. Чжан трудолюбив, но завистлив. Гунн не знает, что ум не приносит счастья ленивцу. Лу не знает, что храбрость без осторожности ведет к гибели. Чжан не знает, что радость не живет вместе с завистью. Ничего этого мои ученики не знают. И пока они не постигнут этой истины, я буду их учителем, а они моими послушными учениками».

## Тема «Древнейшая Греция»

### Тест 24. Греки и критяне

#### Вариант 1

С1. Познакомьтесь с фрагментом из «Истории Пелопонесской войны», написанной крупнейшим афинским историком Фукидидом, в котором рассказывается о критском царе Миносе. Что помогло Миносу получить власть над большей частью Эгейского моря?

*«Как нам известно из предания, Минос первым из властителей построил флот и приобрел господство над большей частью Эгейского моря. Он стал владыкой Кикладских островов и первым основателем колоний на большинстве из них и, изгнав карийцев, поставил там правителями своих сыновей. Он же начал истреблять морских разбойников, чтобы увеличить свои доходы, насколько это было в его силах».*

#### Вариант 2

С1. В «Одиссее» Гомер дает описание населения острова Крит. Можно ли назвать население островов Эгейского моря многонациональным народом? Аргументируйте свой ответ.

*«Есть такая страна посредине винно-цветного моря — Крит, прекрасный, богатый, волнами отовсюду омытый. В нем городов — девяносто, а людям так нету и счета. Разных смесь языков. Обитает там племя ахейцев, этеокритов отважных, кидонских мужей; разделенных на три колена дорийцев, пеласгов божественных племя. Кносс — между всех городов величайший на Крите. Царил в нем девятилетиями мудрый Минос, собеседник Зевеса».*

### Тест 25. Микены и Троя

#### Вариант 1

С1. Древнегреческие мифы позволяют нам восстановить образ жизни древних правителей микенской эпохи.

Познакомьтесь с поэтическим описанием дворца мифологического царя Алкиноя, данного в «Одиссее». Почему Гомер так подробно описывает убранство дворца, что он хотел подчеркнуть этим?

*«Так был сиянием ярким подобен луне или солнцу дом высокий царя Алкиноя, отважного духом. Стены из меди блестящей тянулись и справа, и слева внутрь от порога. А сверху карниз пробежал темно-синий. Двери из золота вход в крепкозданный дворец запирали, из серебра косяки на медном пороге стояли, притолока — из серебра, а дверное кольцо — золотое. Возле дверей по бокам собаки стояли. Искусно из серебра и золота их Гефест изготовил, Чтобы дворец стерегли Алкиноя, высокого духом. Были бессмертны они и бесстаростны в вечные веки».*

### Вариант 2

С1. Древнегреческие мифы позволяют восстановить образ жизни древних правителей микенской эпохи. Познакомьтесь с поэтическим описанием дворца мифологического царя Алкиноя, данным в «Одиссее». Чем занимались большую часть времени правители Микен?

*«В доме самом вдоль стены, прислоненные к ней, непрерывно кресла внутрь от порога тянулись: на них покрывала мягкопушистые были наброшены — женщин работа. В креслах этих обычно вожди восседали феаков, ели и пили обильно, ни в чем недостатка не видя.*

*Юноши там золотые стояли на прочных подножьях, каждый в руке поднимал по пылавшему факелу, ярко комнаты дома в ночной темноте для гостей освещая».*

## Тест 26. Поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада»

### Вариант 1

С1. Любимым героем греческих мифов был Ахиллес, сын морской богини Фетиды. Познакомьтесь с фрагментом мифа об Ахиллесе. С каким событием связано выражение «ахиллесова пята»?

*«Ахиллесу было предсказано, что он совершит множество подвигов, но погибнет молодым и домой из-под Трои не вернется. Мать Ахиллеса, морская богиня Фетида, пыталась уберечь сына от преждевременной смерти, кода он был еще младенцем. Она знала, что река, текущая в подземном царстве мертвых, обладает удивительной силой. Отныне Ахиллеса нельзя было поразить ни копьем, ни мечом. Единственным уязвимым местом оставалась пятка. Мать не хотела отпускать его в поход на Трои. Она передела его в женское платье и спрятала у царя одного из островов. Одиссей под видом купца разоблачил Ахиллеса. Ахиллес стал участником Троянской войны, прославив себя подвигами. Незадолго до падения Трои он погиб. Стрела, пущенная Парисом, поразила Ахиллеса в пятку».*

### Вариант 2

С1. Одним из героев Троянской войны был легендарный царь острова Итаки Одиссей. Именно Одиссея Гомер делает главным героем своей поэмы. Почему Одиссей не хотел идти на Троянскую войну, что его удерживало дома?

*«На Итаку приплыли послы звать царя на войну с Троей. Они увидели, как Одиссей пашет. В плуг он почему-то запряг осла с быком, а в землю вместо зерен бросает соль. Да он безумен! Нет проку от такого на войне! Но один из послов догадался, что царь хитрит: он не желал оставлять красавицу жену и грудного сына. Посол взял на руки младенца и положил его на борозду перед упряжкой. Пришлось Одиссею признаться в притворстве».*

## Тест 27. Религия древних греков

### Вариант 1

С1. Познакомьтесь с фрагментом из древнегреческого мифа о Геракле. Какое природное явление может скрываться под образом керинейской лани?

*«Еврисфей знал, что в Аркадии живет чудесная лань, посланная богиней Артемидой в наказание людям. Лань*

*эта опустошала поля. Ее-то и послал Еврисфей поймать Геракла и велел ему живой доставить ее в Микены. Подобно ветру, носилась она по горам и долинам Аркадии, не зная никогда усталости. Целый год преследовал ее Геракл. Отчаявшись ее поймать, он прибег к своим стрелам, не знающим промаха. Он ранил златорогую лань в ногу, и только тогда ему удалось ее поймать».*

### Вариант 2

C1. Познакомьтесь с пятым подвигом знаменитого Геракла. Случайно ли в конце мифа один из его героев прячется в сосуде? Аргументируйте свой ответ.

*«После охоты на медноногую лань, продолжавшуюся целый год, недолго отдыхал Геракл. Еврисфей опять дал ему получение: Геракл должен был убить эриманфского кабана. Этот кабан, обладавший чудовищной силой, жил на горе Эриманфе и опустошал окрестности города Псофиды. Он не давал и людям пощады и убивал их своими огромными клыками. Геракл отправился к горе Эриманфу. Там в густом лесу он нашел грозного кабана и выгнал его криком из чащи. Долго преследовал кабана Геракл и, наконец, загнал его глубокий снег на вершине горы. Кaban увяз в снегу, а Геракл, бросившись на него, связал его и отнес живым в Микены. Когда Еврисфей увидел чудовищного кабана, то от страха спрятался в большой сосуд».*

## Тема «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»

### Тест 28. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу

#### Вариант 1

C1. Познакомьтесь с фрагментом из произведения античного автора Ксенофонта. Выпишите выигрышные условия географического расположения Афин, которые, по мнению автора, могли бы приносить городу огромные доходы?



*«Теперь я расскажу о том, какие преимущества и выгоды предоставляет город афинянам и для занятий торговлей. Прежде всего для кораблей он имеет самые хорошие и самые надежные гавани; в них можно укрыться и спокойно переждать бурную погоду...*

*Я считаю, однако, что если будут разрабатываться надлежащим образом серебряные рудники, то от них одних и без других доходов будет поступать огромное количество денег...».*

### **Вариант 2**

**С1.** Познакомьтесь с фрагментом из произведения античного автора Ксенофонта. Выпишите выигрышные условия географического расположения Афин, которые, по мнению автора, могли бы приносить городу огромные доходы.

*«...Страна эта от природы такова, что способна приносить очень большие доходы. От природы в ней имеется в изобилии камень, из которого делают прекраснейшие храмы, красивейшие алтари, великопленные изваяния богов. На него большой спрос и со стороны варваров. Есть здесь и такая земля, которая, если засеять, не приносит много плодов, а если ее раскапывать, прокормит значительно большее количество людей, чем, если бы на ней уродился хлеб. Несомненно, она содержит серебро по божественному предопределению».*

## **Тест 29. Зарождение демократии в Афинах**

### **Вариант 1**

**С1.** Познакомьтесь с фрагментом описания жизни великих людей, составленного греческим писателем и философом Плутархом. Кто из двух исторических деятелей — Солон или Драконт — прав в своей позиции по отношению к наказанию за преступления?

*«Итак, Солон прежде всего, отменил все законы Драконта, кроме закона об убийстве: он сделал это ввиду жестокости их и строгости наказания. Почти за праз-*

*дность и за преступление назначалось одно — смертная казнь. Таким образом, и укравшие овощи или плоды несли такое же наказание, как и святотатцы, и человекоубийцы. Поэтому впоследствии славилось выражение, что Драконт написал законы кровью, а не черной краской. Когда Драконта спросили, почему он за большую часть преступлений назначил смертную казнь, он, как говорят, отвечал, что мелкие преступления, по его мнению, заслуживают этого наказания, а для крупного он не нашел большего».*

### **Вариант 2**

**С1.** Познакомьтесь с фрагментом описания жизни великих людей, составленным греческим писателем и философом Плутархом. Выделите причины постановки Солон в главе Афин.

*«Тогда наиболее рассудительные люди в Афинах, видя, что Солон, пожалуй, единственный человек, за которым нет никакой вины, который не является сообщником богатых в их преступлениях и в то же время не угнетен нуждою, как бедные, стали просить его взять в свои руки государственные дела и положить конец раздорам...*

*Первым актом его государственной деятельности был закон, в силу которого существовавшие долги были прощены и на будущее время запрещалось давать деньги в долг «под залог тела».*

## **Тест 30. Древняя Спарта**

### **Вариант 1**

**С1.** Познакомьтесь со спартанской легендой о Тиртее. Что помогло спартамцам удержать победу, и почему Тиртей стал пользоваться уважением и почетом?

*«Во время одной из войн спартамцам было предсказано, что они победят, если афинянин возглавит их войско. Но афиняне в насмешку прислали им не полководца, а хромого школьного учителя Тиртея. Спартамцы сначала подвергли его издевательствам. Однако Тиртей был*

*поэтом, и его пламенные песни подняли дух воинов, и спартанцы победили. С песнями Тиртея спартанцы шли в бой. В своих стихах поэт сумел воспеть воина, преданного Родине».*

### **Вариант 2**

С1. Познакомьтесь с ритуалом избрания нового старейшины в Спарте. Насколько «детский» метод позволял спартанцам сделать правильный выбор нового старейшины?

*«Взамен умершего старейшины спартанцы выбирали нового. Выборы проходили в Народном Собрании. Перед Собранием молча один за другим проходили все добившиеся чести стать старейшинами. Народ встречал каждого криком одобрения. А чтобы определить, кто же из них избран, поступали следующим образом. В соседнем доме запирали несколько спартанцев, которым доверяли все остальные. Им было все слышно, но ничего не видно. Избранными они объявляли того, за кого, как им казалось, кричали громче других. Подобный способ голосования греки из соседних городов часто называли детским».*

## **Тест 31. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей**

### **Вариант 1**

С1. Прочитайте легенду, записанную Геродотом о вторжении персов на территорию Причерноморья, где в древности жили легендарные племена скифов. Почему армия персов так бесславно закончила поход против скифов? В чем заключалось преимущество скифского войска?

*«В земли скифом вторглось персидское войско во главе с “царем царей” Дарием Первым. Но скифы, не вступая в сражение, заманили врагов в глубь страны. Преследуя скифов, войско Дария дошло до реки Дон. Персы устали от бесконечной погони. Тогда Дарий отправил посла к скифскому царю с такими словами: “Зачем ты*

*убегает от меня? Вступи в сражение или признай меня своим владыкой!" Ответ скифов был таков: "Мы никуда не убегаем, мы лишь кочуем с нашими стадами. А с кем и когда сражаться, решаем сами!"*

*Время шло. И вот однажды скифский гонец привез Дарию странные дары: птицу, мышь, лягушку и пять стрел. Обрадовался Дарий, решил, что скифы готовы сложить оружие и покориться: отдать и земли, и воды, и своих и чужих коней. Ведь птица быстра, как конь, лягушка живет в воде, а мышь — в земле. "Нет, царь, — возразил Дарию старый вельможа. — Я знаю скифов. Они хотят тебе сказать: «Улетайте в небо, как птицы, заройтесь в землю, как мыши, спрячьтесь в болотах, как лягушки! Иначе погибнете от наших стрел»". Понеся большие потери, войско Дария двинулось назад. Так бесславно закончился этот поход».*

### Вариант 2

С1. Прочитайте фрагмент из истории Фукидида, в котором он объясняет причины эллинистической колонизации. Основываясь на материалах источника, сформулируйте эти причины.

*«В Аттике при скудности ее почвы очень долго не было гражданских междоусобиц, и в этой стране всегда жило одно и то же население. И вот одно из важнейших проявлений того, что в других областях Эллады из-за перенаселения число жителей возрастало неодинаково по сравнению с Аттикой. Сюда, в Афины стекалось население из всей Эллады, где они чувствовали себя в безопасности. Получая права гражданства, эти пришельцы настолько увеличили население города, что афиняне впоследствии высылали поселения даже в Ионию, поскольку сама Аттика была недостаточно обширна, чтобы вместить такое множество народа. Так афиняне заселили Ионию и множество городов, Италию и Сицилию — большей частью пелопоннесцы, также некоторые области в остальной Эллад».*

## Тест 32. Олимпийские игры в древности

### Вариант 1

С1. Познакомьтесь с древнегреческим мифом об основании Олимпийских игр. Насколько миф об Олимпийских играх совпадает с вашим представлением о правилах честной спортивной борьбы?

*«В древние времена миром правил отец Зевса бог Крон. Его супругой была богиня Рея. Крону предсказали, что у него отнимут власть его собственные дети. Поэтому, как только у Реи рождался ребенок, Крон проглатывал младенца. Уже пятерых проглотил жестокий отец. Но вот у Реи родился младший сын — Зевс. Боясь потерять его, мать подала Крону не ребенка, а завернутый в пеленки продолговатый камень. Не заметив обмана, Крон проглотил камень.»*

*Когда Зевс возмужал, он опоил отца волшебным зельем, благодаря которому Крон изрыгнул проглоченных им детей-богов. Затем между ними и их отцом Кроном началась упорная борьба за власть. Одержав победу, Зевс в память о ней повелел устраивать состязания атлетов на земле Олимпи».*

### Вариант 2

С1. О том, кому принадлежит идея проведения Олимпийских игр, существует сразу несколько легенд. Какие качества были необходимы спортсменам, принимавшим участие в Олимпийских состязаниях, для успеха и победы над противником?

*«Пелоп, сын Тантала, однажды увидел красавицу Гипподамию, дочь царя Эномая. Влюбившись в красавицу, Пелоп решил просить ее руки у отца. Однако это оказалось очень трудным делом. Оракул предсказал Эномаю, что тот должен погибнуть от руки мужа своей дочери. Эномай решил вообще не выдавать дочь замуж. Чтобы не отказывать без причины многочисленным женихам, Эномай придумал жесткое условие: его дочь станет женой только того, кто победит его в состязаниях на*

колеснице. Проигравший должен заплатить за поражение ценой собственной жизни. Хитрый Пелоп подговорил возничего Эномаю вынуть чеку, удерживающую ось колеса. Когда Эномай почти догнал Пелопа, ось колеса соскочила, и Эномай замертво упал на землю. Возвратившись с победой, Пелоп взял в жены Гипподамию, а в честь победы устроил в Олимпии спортивный праздник, который повторялся один раз в четыре года».

### **Тест 33. Борьба греков с персами. Нашествие персидских войск на Элладу**

#### **Вариант 1**

С1. В честь победителей при Марафоне была сделана надпись на гробнице:

*«Доблесть этих мужей освещает бессмертная слава.  
Здесь поразили они гордые персов войска.*

*Пешими поднялись против Азии конницы сильной,  
Чтобы Эллады земле рабского дня не узнать».*

Объясните смысл этой надписи. В чем, по мнению автора, заключалась главная причина победы греков в войне с персами?

#### **Вариант 2**

С1. Спартанскому царю Леониду была воздвигнута статуя льва с надписью на ней:

*«Тот, кого я теперь, лежа на земле, храню, если бы,  
львом именуясь, он не был мне равен и духом, я над могилой его лап не простер бы своих».*

Подумайте, в честь какого сражения был поставлен этот памятник и что символизирует надпись на нем?

### **Тест 34. Афинский порт Пирей. Город Афины**

#### **Вариант 1**

С1. Чтобы оценить уровень жизни афинян, достаточно обратиться к языку цифр. Так, например, за один день работы в V в. до н. э. свободным гражданам платили:

камнетесам — одну драхму, морякам — треть драхмы, судьям — треть драхмы. Известно, что одна афинская семья из 3–4 человек тратила на питание не менее половины драхмы в день. Подумайте, насколько богато или насколько бедно жили древние афиняне?

### Вариант 2

С1. Познакомьтесь с древнегреческим мифом о рождении богини Афины. Подумайте, почему именно Афино-воительницу греки сделали покровительницей своего города и ей посвятили главный храм Акрополя.

*«Однажды у Зевса страшно разболелась голова. Позвал он своего сына бога Гефеста, прося его избавить от невыносимой боли. Взмахнул Гефест острым топором, раскололась на миг голова Зевса, и из нее в полном вооружении появилась богиня мудрости и справедливой войны Афина».*

## Тест 35. В Афинских школах и гимнасиях

### Вариант 1

С1. Древнегреческий ученый Платон говорил, что только из-за образования человек становится самым прекрасным и самым божественным из существ; невежда же — самое дикое создание из всех существующих на земле. Согласны ли вы с мнением ученого? Аргументируйте свой ответ.

### Вариант 2

С1. Представьте: в древнегреческом театре начинается трагедия. Перед зрителями разворачиваются печальные и возвышенные чувства героев. Ничего, что на актерах надеты сценические маски. При одном только взгляде становится понятно, что они изображают. Так как выглядели трагические актеры?

## Тест 36. Афинская демократия при Перикле

### Вариант 1

С1. Благодаря древнегреческому историку Фукидиду сегодня мы можем судить о том, каких взглядов придерживался Перикл, управляя Афинами. Что из сказанного Периклом много веков назад можно использовать и в современной жизни?

*«Афинами управляет не горсть людей, а большинство народа. Бедность или низкое общественное положение не мешают у нас человеку занять почетную должность, если он способен принести пользу государству.*

*Мы всем разрешаем посещать наш город и осматривать его».*

### Вариант 2

С1. Благодаря древнегреческому историку Фукидиду мы можем сегодня судить о том, каких взглядов придерживался Перикл, управляя Афинами. Что из сказанного Периклом много веков назад можно использовать и в нашей современной жизни?

*«Бедность ни для кого не является позором, но позорно, если человек сам не стремится избавиться от бедности трудом.*

*Мы не питаем неприязни к соседу, не возмущаемся им, если он поступает так, как ему нравится. Мы проявляем терпимость.*

*Наше государство является школой всей Эллады, и каждый из нас может с легкостью проявить свою личность в различных условиях».*

## Тест 37. Города Эллады подчиняются Македонии.

### Поход Александра Македонского на Восток

#### Вариант 1

С1. Как можно охарактеризовать Александра Македонского, знакомясь с его изречениями? Какие качества



стремился воспитать в себе Александр? Какое из высказываний вам больше всего понравилось? Обоснуйте свой ответ.

*«Нет ничего более рабского, чем роскошь и нега, и нет ничего более царственного, чем труд».*

*«Филиппу я обязан тем, что живу, а Аристотелю — тем, что живу достойно».*

*«Для смелых нет никакой преграды, а для трусов нет никакой опоры».*

### Вариант 2

С1. Познакомьтесь с фрагментом рассказа о встрече Александра Македонского с мудрецом Диогеном. Подумайте, в чем заключается истинный смысл ответа Александра Диогену?

*«Перед походом на Персию Александр решил побеседовать со старым мудрецом Диогеном. Царь застал его лежащим под открытым небом и греющимся на солнышке. Диоген слегка приподнялся при виде множества людей и пристально посмотрел на Александра. Поздоровавшись, царь спросил Диогена, нет ли у него какой-нибудь просьбы. “Есть, — ответил тот, — отступи чуть в сторону и не заслоняй мне солнца”. Царю так понравился ответ, что он воскликнул: “Если бы я не был Александром, то хотел бы быть Диогеном”».*

## Тест 38. В Александрии египетской

### Вариант 1

С1. Познакомьтесь с фрагментом трудов греческого философа Страбона. О каком древнем городе идет речь в этом фрагменте? Дополните рассказ Страбона о памятниках, которые считались одним из чудес света.

*«Весь город пересечен улицами... В городе есть прекрасные общественные святилища и царские дворцы. Часть царских зданий составляют Музейон... Перед большой гаванью находится башня на острове Фарос».*

### Вариант 2

C1. Познакомьтесь с историй древних библиотек. Можно ли оправдать поступок царя Птолемея? Аргументируйте свой ответ.

*«Однажды египетский царь Птолемей попросил у афинян рукописи знаменитых писателей, желая снять с них копии. Боясь за судьбу рукописей Эсхила и Софокла, афиняне потребовали за них огромный залог (около 500 кг серебра). Птолемей дал этот залог, взамен получил рукописи и передал их ...на вечное хранение в Александрийскую библиотеку. Царь предпочел потерять серебро, прослыть обманщиком, но сохранить у себя драгоценные рукописи».*

## Тест 39. Древнейший Рим

### Вариант 1

C1. Познакомьтесь с фрагментом «Истории», написанной римским историком Гаем Саллюстием Криспом. Насколько версия этого римского историка может быть исторически верной?

*«Город Рим, насколько мне известно, основали и вначале населяли троянцы, которые, бежав под предводительством Энея из своей страны, скитались с места на место, а с ними и аборигены, дикие племена, не знавшие ни законов, ни государственной власти, свободные и никем не управляемые. Когда они объединились в пределах городских стен, то они, хотя и были неодинакового происхождения, говорили на разных языках, жили по своим обычаям, все же слились воедино с легкостью, какую трудно себе представить. Так, в короткое время, разнородная и притом бродячая толпа благодаря согласию стала гражданской общиной».*

### Вариант 2

C1. Познакомьтесь с версией о происхождении Рима, изложенной Плутархом. Что послужило доказательством почитания Ромы ее соплеменниками?

*«От кого и по какой причине получил город Рим свое великое и облетевшее все народы имя, мнения писателей неодинаковы. Одни полагают, что пеласги, обошедшие чуть ли не весь свет и покорившие чуть ли не все народы земли, поселились там и нарекли этот город в знак силы своего оружия. Другие утверждают, что после взятия Трои немногочисленные отряды беглецов, которым удалось сесть на корабли, ветром были прибиты к берегу и встали на якорь в устье реки Тибр. Женщины с большим трудом переносили плавание и очень страдали. И вот некая Рома, по-видимому, превосходившая прочих знатностью, родом и разумом, подала подругам мысль сжечь корабли. Так они и сделали: сначала мужа разгневались, но потом волей-неволей смирились и обосновались. Почва оказалась плодородной, соседи приняли их дружелюбно. Они почтили Рому всевозможными знаками уважения и назвали ее именем город, причиной основания которого была она».*

## **Тест 40. Завоевание Римом Италии**

### **Вариант 1**

**С1.** Познакомьтесь с текстом древнеримской легенды, посвященной событиям войны Рима с галлами. Какую роль сыграли гуси во время штурма Рима?

*«Много раз нападали на Рим неприятели. Переправившись через Альпы, галлы двинулись в глубь Италии и вскоре осадили Рим. Защитники города мужественно отбивали атаки неприятеля. Но вскоре истощились запасы продовольствия, и в городе начался голод. Все, что было съедобно, было съедено. Остались лишь священные гуси, что жили в храме богини Юноны на Капитолийском холме. Много раз подумывали голодные защитники города об этих гусях, но боялись гнева великой богини — покровительницы Рима. Однажды посреди ночи какой-то шум разбудил одного из воинов. Проснувшись, Марк Манлий прислушался: на вершине холма гоготали гуси.*

*Быстро взобрался Марк Манлий на городскую стену и буквально лицом к лицу столкнулся с галлом. Той ночью неприятели тайно предприняли попытку штурма города. Марк Манлий сбросил галла со стены. Падая, враг закричал. Начали падать и другие галлы. От крика и шума гуси загоготали еще громче. Мгновенно проснулись защитники Рима и приступили к обороне города. Галлам ничего не оставалось, как уйти от стен города. Римляне победили».*

### **Вариант 2**

**С1.** Познакомьтесь с фрагментом исторического текста и на его основании составьте характеристику Пирра.

*«Пирр считался блестящим бойцом. Плутарх приводит следующие любопытные факты из биографии этого древнего полководца. Пирр испытывал удивительную страсть к поединкам. Царь никогда не упускал случая встретиться с противником. Его даже не могли остановить полученные раны. Особенно Пирр любил встречаться в поединке с несколькими противниками. Однажды при штурме карфагенской крепости на горе Эрикс Пирр первым взобрался на стену... Отражая натиск многочисленных врагов, одних сбросил со стены, других сразил мечом, и, нагромоздив вокруг себя груды мертвых тел, сам остался невредим. Во время одного из поединков раненый Пирр одним ударом разрубил огромного роста воина, одетого в военные доспехи».*

## **Тест 41. Устройство Римской республики**

### **Вариант 1**

**С1.** Познакомьтесь с описанием устройства римской армии, составленным крупнейшим древнегреческим ученым Полибием. Почему воины в римской армии были распределены таким образом?

*«Когда в назначенный день новобранцы соберутся, самых молодых из них и беднейших трибуны зачислят в легковооруженные, следующие за ними по возрасту*

*в тяжеловооруженные, старейших — в тяжеловооруженные, составляющие третью боевую линию. Таковы у римлян и в том числе деление каждого легиона, различающегося не только по названиям и по возрастам, но и по роду оружия. Разделение солдат производится таким образом: старейших, так называемых триариев, полагается шестьсот человек, принципов — тысяча двести, столько же и гастатов. А прочие, наимладшие, образуют ряды легковооруженных. Если число солдат превышает четыре тысячи человек, соответственно, изменяется распределение солдат по разрядам, за исключением триариев, число которых всегда остается неизменным».*

### **Вариант 2**

С1. Познакомьтесь с описанием устройства римской армии, составленным крупнейшим древнегреческим ученым Полибием. Почему римляне так тщательно подходили к размещению военного лагеря?

*«Лагерь римляне устраивали следующим образом: всякий раз, как только площадь для лагеря выбрана, под консульскую палатку отводится место, наиболее удобное как для наблюдения за всем лагерем, так равно и для отдачи приказаний. Водрузивши знамя там, где должна поставлена быть консульская палатка, вокруг знамени отмеривается четырехугольное пространство, причем каждая сторона его отстоит от знамени на сто футов. Все палатки трибунов стоят по прямой линии, на равном расстоянии одна от другой, и непременно на таком расстоянии, что захватывают римские легионы во всю ширину.*

*Далее, начиная от прямой линии, возводятся палатки легионов. При таком расположении весь лагерь имеет вид равностороннего четырехугольника, а проложенные в нем улицы и прочие удобства уподобляют его городу. Это весьма удобно для выступления в лагерь войска и выступления из него».*

## Тест 42. Вторая война с Карфагеном

### Вариант 1

С1. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не исполнить?

*«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит возраст».*

### Вариант 2

С1. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какие сложности испытывали воины Ганнибала при переходе через Альпы?

*«Слоны очень замедляли шествие, когда их пришлось вести по узким и крутым дорогам, но зато они доставляли безопасность той части войска, в которой они шли, так как враги никогда не видали этих животных. На девятый день они достигли альпийского перевала, часто пролагая себе путь по непроходимым местностям и несколько раз сбиваясь с дороги. То их обманывали проводники, то они сами заходили в глухие долины. Воины были удручены столькими несчастиями, обрушившимися на них, как вдруг, к их ужасу, в ночь выпал снег. Тогда Ганнибал, определив знамена, велел воинам оставаться на горном выступе, откуда можно было обозреть широкое и далекое пространство, и, показав им Италию и расположившуюся у подножья Альп равнину По, сказал: «Теперь вы переходите стены не только Италии, но и Рима. Отныне все пойдет, как по ровному, строгому склону. Одна или две битвы отдадут в ваши и наши руки столицу Италии».*

## Тест 43. Установление господства Рима во всем Средиземноморье

### Вариант 1

C1. Познакомьтесь с рассказом Плутарха о римском триумфе после победы над Македонией. Какого внешнего эффекта добивались устроители этого потрясающего зрелища?

*«В первый день на сотнях повозок привезли захваченные у врага статуи и картины. Во второй день проехало множество телег с македонским оружием, сверкающим начищенной медью и железом. Тысячи людей несли тяжелые сосуды с серебряной монетой. На третий день по улицам двинулись трубачи. Далее следовала колесница пленного царя с его оружием, поверх которого лежала диадема. За колесницей вели царских детей. Глядя на малышей, римляне не могли сдержать слез. Позади детей шел сам царь в темной одежде. Он словно лишился рассудка. И, наконец, на колеснице ехал полководец-победитель. Он был одет в пурпурную, затканную золотом тогу и держал в руке ветку победителя. Все войско, следовавшее за ним, распевало песни».*

### Вариант 2

C1. Познакомьтесь с составленным Титом Ливием описанием разграбления городов Эпира римской армией. Охарактеризуйте политику, которую проводил Рим в отношении завоеванных стран.

*«Эмилий Павел вызвал от каждого города по десять старшин, объявив им, чтобы все золото и серебро было снесено, а воинам был дан сигнал грабить города. Добыча была столь велика, что на каждого воина пришлось по 400 динариев. 150 тысяч человек был уведено в рабство».*

## Тест 44. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака

### Вариант 1

С1. Познакомьтесь с древнеримским документом, в котором есть информация о содержании рабов в Риме. Докажите, что в рабах римляне не видели людей.

*«Паек рабам. Тем, кто работает в поле: зимой — 4 модия пшеницы, летом — 4,5 модия, ключнице, смотрителю — по 3 модия. Колодникам зимой — по 4 фунта хлеба, летом, как станут вскапывать виноградник, по 5 — до самой поры, как появятся винные ягоды. Тогда опять вернись к 4 фунтам. Одежда рабам: туника весом 3 фунта и плащ через год. Всякий раз, когда будешь давать тунику или плащ, возьми сначала старую одежду на лоскутные одеяла. Хорошие деревянные башмаки следует давать через год.*

*Приварок рабам: заготовь впрок как можно больше палых маслин. Потом заготовь зрелых маслин — таких, откуда можно получить совсем мало масла. Береги их, чтобы они тянулись как можно дольше. Когда маслины будут съедены, давай рыбный рассол и уксусу. Масла давай каждому по секстарию на месяц, модия соли хватит каждому на год».*

### Вариант 2

С1. Познакомьтесь с фрагментом описания гибели Спартака Аппианом, римским гражданином, в конце жизни написавшим книгу «Римская история». Был ли у Спартака выбор, чтобы сохранить жизнь себе и своим товарищам?

*«Спартак решил пойти на риск, и так как у него не было достаточно всадников, бросился со своим войском по направлению к Брундизию. Красс бросился за ним. Но, когда Спартак узнал, что в Брундизии находится и Лукулл, возвратившийся после победы над Митридатом, он понял, что все погибло, и пошел на Красса с большой тогда своей армией. Произошла грандиозная битва,*



*чрезвычайно ожесточенная вследствие отчаяния, охватившего такое большое количество людей. Спартак был тяжело ранен в бедро дротиком. Опустившись на колени и выставив вперед щит, он отбивался от нападавших, пока не пал вместе с большим числом окружавших его людей. Остальное его войско, находясь в полном беспорядке, было изрублено. Говорят, что число убитых и установить нельзя. Римлян пало около 1000 человек. Тело Спартака не было найдено. Большое число спартаканцев все еще укрывались в горах, куда они бежали после битвы. Красс двинул на них свою армию. Разделившись на четыре части, они отбивались, пока не погибли все, за исключением 6000, которые были схвачены и повешены вдоль дороги из Капуи в Рим».*

## **Тест 45. Земельный закон братьев Гракхов**

### **Вариант 1**

С1. Познакомьтесь с характеристикой, которую дал Плутарх братьям Гракхам. Выпишите, какие черты характера помогли братьям стать самыми популярными народными трубунами Рима?

*«Эти юноши одинаково храбрые, воздержанные, бескорыстные, красноречивые, великодушные в поступках своих и делах правления обнаружили с полной ясностью немалые различия, о чем мне кажется нелишним сказать в самом начале. Во-первых, выражение лица, взгляды и жесты у Тиберия были мягче, сдержаннее, у Гая резче и горячее, так что, и выступая с речами, Тиберий скромно стоял на месте, а Гай первым среди римлян стал во время речи расхаживать по ораторскому возвышению и срывать с плеча тогу, как афинянин Клеон. Далее, Гай говорил грозно, страстно и зажигательно, а речь Тиберия радовала слух и легко вызывала сострадание. Наконец, слог у Тиберия был чистый и старательно отделанный, у Гая — захватывающий и пышный. Также различались они и в образе жизни в целом: Тиберий жил просто и*

*скромно, Гай в сравнении с остальными казался воздержанным и суровым, но рядом с братом — легкомысленным и расточительным».*

### Вариант 2

С1. Познакомьтесь с жизнеописанием братьев Гракхов, написанным Плутархом. Сформулируйте и выпишите из текста источника законы, которые бы раскрыли деятельность Гая Гракха как популярного народного трибуна.

*«Из законов, внесенных Гаем на пользу народу и для ослабления власти сената, один закон, земельный, предусматривал наделение беднейших граждан землей, другой, военный, повелевал, во-первых, снабжать солдат одеждою за счет государства без уменьшения их жалования и, во-вторых, не зачислять в солдаты граждан, не достигших семнадцати лет. Третий закон касался союзников и предоставлял всем италикам право голоса наравне с римскими гражданами. Четвертый, хлебный, снижал для бедных граждан цены на хлеб. И, наконец, пятый закон, касавшийся судопроизводства, лишал сенаторов большей части их сил. В дальнейшем были выработаны законы о выводе колоний, о постройке дорог, устройстве общественных амбаров для хлеба».*

## Тест 46. Единовластие Цезаря

### Вариант 1

С1. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда Плутарха «Биография Цезаря». Сформулируйте черты характера Цезаря, проявившиеся в этих двух историях.

*«Рассказывают, что, когда Цезарь перевалил через Альпы, проезжал мимо бедного городка с крайне немногочисленным варварским населением, его приятели спросили со смехом: “Неужели и здесь есть соревнования из-за должностей, споры о первенстве, раздоры среди знати?” “Что касается меня, — ответил им Цезарь с полной серьезностью, — то предпочел бы быть первым здесь, чем вторым в Риме”.*

*В другой раз, уже в Испании, читая на досуге что-то из написанного о деяниях Александра, Цезарь погрузился на долгое время в раздумья, а потом прослезился. Когда удивленные друзья спросили его о причине, он ответил: «Неужели вам кажется недостаточной причиной для печали то, что в моем возрасте Александр уже правил столькими народами, а я до сих пор еще не совершил ничего замечательного!»*

### **Вариант 2**

**С1.** Познакомьтесь с фрагментом исторического труда Плутарха «Биография Цезаря». Какие черты характера были присущи этому великому государственному деятелю, и как он стремился преодолеть свой физический недуг?

*«Любовь его к опасностям не вызывала удивления у тех, кто знал его честолюбие, но всех поражало, как он переносил лишения, которые превосходили его физические силы, ибо он был слабого телосложения, с белой и нежной кожей, страдал головными болями. Однако он не использовал свою болезненность как предлог для изнеженной жизни, но, сделав средством исцеления военную службу, старался беспрестанными переходами, скудным питанием, постоянным пребыванием под открытым небом и лишениями победить свою слабость и укрепить свое тело. Спал он большей частью на повозке или на носилках, чтобы использовать для дела и часы отдыха. Верховая езда с детства была для него привычным делом. Он умел, отведя руки назад и сложив их за спиной, пустить коня во весь опор».*

## **Тест 47. Установление империи**

### **Вариант 1**

**С1.** Познакомьтесь с оценкой деятельности Октавиана, данной ему Дионом Кассием. Была ли в действительности чем-то ограничена власть Октавиана, и стремился ли он сам к ограничению своей власти?

*«Желая отвлечь от мысли, что он так же, как и Цезарь, помышляет о монархическом образе правления, он ограничил десятью годами управление всеми преданными ему провинциями и обещал за этот срок установить в них прочный порядок. И с этих пор, прежде всего, он поставил во главе управления самих членов сената у каждого народа, кроме египтян, и только у них одних — так называемого всадника. Затем, согласно сказанному, он распорядился, чтобы все они имели полномочия на один год, и чтобы они избирались по жребию».*

### Вариант 2

С1. Познакомьтесь с оценкой деятельности Октавиана, данной ему Дионом Кассием. Какую характеристику вы можете дать правителю, который так ловко вводит в заблуждение своих граждан?

*«Он всю заботу управлениями, требующими какого-либо особого попечения, взял на себя и сказал, что будет управлять не всеми народами, да и теми, которые берет себе, будет управлять не все время. Более покорные, мирные и невоинственные он передаст сенату, наоборот, более сильные, ненадежные и опасные он оставляет за собой. На словах он сделал так для того, чтобы сенат мог воспользоваться наилучшими плодами управления безопасно, а чтобы все трудности и опасности пришлись на его долю, на деле же он сделал так для того, чтобы под этим предлогом сенатские провинции оставались невооруженными и не подготовленными к военным действиям, и чтобы только он один имел в своем распоряжении оружие и готовил военные силы».*

## Тест 48. Соседи Римской империи

### Вариант 1

С1. Юлий Цезарь столкнулся с германскими племенами во время войны с Галлией. Им же составлены уникальные записи, получившие название «Записки о галльской войне». Познакомьтесь с одним из фрагментов

исторического источника. Что поразило Цезаря во время беседы с германцами?

*«Когда Цезарь стал расспрашивать пленных, почему Ариовист не вступал в сражение, он узнал, что причиной этого был существующий у германцев обычай: матери семейства на основании гадания по жеребьевым палочкам и прорицаний провозглашали, целесообразно ли вступать в бой или нет. В этот раз они сказали: не дозволено германцам победить, если они вступят в сражение до новолуния».*

### Вариант 2

С1. Римский историк Тацит писал об обычаях германцев: *«У них нет ни золота, ни серебра, единственное их богатство составляет стада. Просто их оружие, но они считают позором потерять его в бою. Их вожди правят лишь до тех пор, пока подают пример храбрости, пока их уважают соплеменники. Никого не сажают в тюрьму, не бьют. Важные дела решаются не вождями, а всем народом».*

Проанализировав текст, ответьте, что вам нравится в жизни и обычаях германцев?

## Тест 49. В Риме при императоре Нероне

### Вариант 1

С1. Познакомьтесь с описанием пожара в Риме, устроенным Нероном. Какие идеи заставили Нерона пойти на это преступление, и почему виновными в пожаре он назвал христиан?

*«Чтобы повторить зрелище горящей Трои, Нерон приказал поджечь Рим с разных концов. Страшный пожар бушевал девять дней, и, не считая множества домов, которые большей частью были построены из дерева, истребил много роскошных храмов, художественных произведений греческого зодчества. На месте развалин Нерон приказал провести прекрасные улицы и воздвигнуть великолепный дворец, который он назвал золотым до-*

*мом. Народ, полный отчаяния, бродил между развалинами своих жилищ. Нерон старался успокоить его даровой раздачей хлеба и устройством необходимых помещений. Но старания не имели успеха. Тогда Нерон прибег к хитрому средству — он обвинил в поджоге христиан, которых, как ему было известно, ненавидел народ».*

### Вариант 2

C1. Познакомьтесь с текстом, в котором рассказывается о непростых взаимоотношениях между учеником и учителем. Зная характер Нерона, вы можете предположить иной конец этой истории. Обоснуйте свой ответ.

*«Знаменитый ученый Сенека сочувствовал рабам. Он утверждал, что “в душе раба заложены те же начала гордости, чести, мужества, великодушия, которые дарованы и остальным человеческим существам”. Сенека учил, что люди должны проявлять стойкость во всех бедствиях. Некогда Сенека был воспитателем юного Нерона, но, почувствовав вкус неограниченной власти над людьми, Нерон перестал считаться с учителем. Нерон обвинил Сенеку в покушении на свою жизнь и приказал ученому покончить с собой. Сенека спокойно попрощался с друзьями и близкими. «Кто не знает кровожадности Нерона, — воскликнул он, — после стольких убийств ему только и остается умертвить воспитателя и наставника».*

## Тест 50. Первые христиане и их учение

### Вариант 1

C1. Познакомьтесь с фрагментом сочинения христианского теолога и писателя Тертуллиана. В чем видит автор главный смысл христианского вероучения?

*«Я хочу рассказать тебе, чем, собственно, занимается секта христиан... Соединяясь узами одной и той же веры, одной и той же нравственности, мы составляем как бы одно тело. Мы собираемся, чтобы молиться богу всенародно, угождая ему, молимся об императорах, об их*

*министрах, обо всех властях, о мире, о благосостоянии всего мира, об отдалении конечного часа. Мы собираемся вместе, чтобы читать священное писание, из которого получаем необходимые нам сведения и наставления сообразно с обстоятельствами».*

### **Вариант 2**

С1. Познакомьтесь с фрагментом письма императора Траяна к Плинию Младшему, оратору и ученому, управлявшему провинцией Вифлинией на северо-западе Малой Азии. Насколько искренен был совет, данный своему чиновнику императором Рима, и не таится ли в этих словах призыв к расправе над христианами?

*«Ты поступил правильно, мой друг Секунд, произведя следствие о тех, на кого тебе донесли как на христиан. Установить здесь какое-нибудь общее определенное правило невозможно. Выискивать их незачем: если на них поступают доносы, и они будут изобличены, их следует наказывать, но тех, кто отречется, что они христиане, и докажет это на деле, т. е. помолятся нашим богам, следует за раскаяние помиловать, хотя бы в прошлом они и были под подозрением».*

## **Тест 51. Расцвет империи во II в. «Вечный город» и его жители**

### **Вариант 1**

С1. Познакомьтесь с фрагментом «Законов Римской империи о колонах». Как эти законы отражались на положении колонов?

*«Постановляем, колон должен быть прикреплен к земле. Дети колонов не могут переселяться в другую деревню и должны быть навсегда прикреплены к земле, которую однажды их отцы взяли для обработки... Можно заковывать в цепи как рабов, так и колонов, которые замышляют бегство».*

## Вариант 2

С1. Прочтите описание Пантеона — великолепного памятника античной культуры, одного из немногих дошедших до наших дней. Что позволило строителям возводить такие сложные по архитектурной конструкции здания?

*«Пантеон (храм всех богов) — это грандиозное сооружение античного Рима, дошедшее до нас из глубины веков. Удивительным является тот факт, что храм, возведенный из обожженного кирпича и бетона, очень хорошо сохранился. В переводе с древнегреческого «пантеон» означает «все боги». Изначально это уникальное сооружение, построенное при Марке Агриппе, служило языческим храмом. В период с 118 по 128 годы римский Пантеон, имевший форму круга, был перестроен. Он приобрел форму ротонды, перекрытой большим полусферическим куполом, диаметром более 43 метров. Оригинальность куполу придает оставленное в центре отверстие диаметром 9 метров. Через него в храм проникают дневной свет и воздух. Солнечные лучи, проникающие сквозь это отверстие, создают внутри совершенно фантастическую картину. Даже многие века спустя никто из архитекторов не смог построить купол такой величины. Стены, поддерживающие купол, имеют толщину 6 метров и состоят из двух ярусов. Нижний из них имеет 7 ниш. При возведении Пантеона античные мастера с особой точностью рассчитали соотношение высоты и диаметра храма, который стал символом величия Римской империи. Благодаря кессонам, разбивающим купол, он выглядит легким и напоминает небосвод. Вход в Пантеон оформлен в виде портика, состоящего из 16 отполированных колонн. Совершенная архитектура храма послужила образцом для подражания при строительстве подобных сооружений».*



## Тест 52. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами

### Вариант 1

C1. Познакомьтесь с фрагментом римского документа конца II — начала III вв. Оцените, насколько колон был зависим от владельца имения?

*«Съемищик должен делать все согласно закону об аренде. И прежде всего, колон должен заботиться, чтобы сельскохозяйственные работы выполнялись в срок, дабы имение не стало хуже из-за несвоевременной обработки. Кроме того, он должен заботиться о виллах, чтобы они были в целости... Стихийные бедствия не должны быть в ущерб съемищику, если урожай был чрезмерно поврежден, но умеренные потери он должен переносить спокойно, так как и сверх обычного большой доход у него не отнимается».*

### Вариант 2

C1. Познакомьтесь с фрагментом краткой истории Римской империи пера позднеримского историка Зосима. Как вы можете оценить поступки и слова, сказанные Аларихом послам Рима?

*«Послы прибыли к Алариху... и изложили порученное им Сенатом дело. Аларих их выслушал, отнесся с особенным вниманием к сообщению, что римский народ, нося оружие, готов к бою. “Густую траву, — сказал на это Аларих, — легче косить, чем редкую”. Произнося эти слова, Аларих разразился громким смехом по адресу послов. Он сказал, что снимет осаду не иначе и не раньше, пока не заберет себе все имеющееся в Риме золото и серебро, а кроме того, и всю домашнюю утварь, которую он бы нашел в городе, кроме того, рабов из варваров. Когда он это сказал, один из послов заметил, что же он, в конце концов, оставил бы тем, которые живут в Риме? “Жизнь”, — ответил Аларих».*

# Полугодовое контрольное тестирование в форме ЕГЭ

## Тест 1. Древний Восток

### Вариант 1

А1. Как называются люди, жившие до изобретения письма?

- 1) древние люди;
- 2) примитивные люди;
- 3) древнейшие люди;
- 4) первобытные люди.

А2. Когда на планете Земля появился человек разумный?

- 1) 20 тыс. лет назад;
- 2) 30 тыс. лет назад;
- 3) 200 тыс. лет назад;
- 4) 50 тыс. лет назад.

А3. Как называется государство, образовавшееся в 3000 г. до н. э. на берегах реки Нил?

- 1) Ассирия;
- 2) Вавилон;
- 3) Египет;
- 4) Двуречье.

А4. Самые высокие в мире горы, служащие естественными границами Индии:

- 1) Кавказские;
- 2) Гималаи;
- 3) Анды;
- 4) Уральские.

**В1.** Объясните, что может быть общего между словами: **ФИНИКИЙЦЫ, ПУРПУР, КОЛОНИИ, АЛФАВИТ, СТЕКЛО.**

---

### **Вариант 2**

**А1.** Что было основным способом добычи еды у первобытных людей?

- 1) охотой;
- 2) скотоводством;
- 3) земледелием;
- 4) собирательством.

**А2.** Земледелие и скотоводство возникли:

- 1) V тыс. до н. э.;
- 2) X тыс. до н. э.;
- 3) I тыс. до н. э.;
- 4) I тыс. н. э.

**А3.** Как называется территория между реками Евфрат и Тигр?

- 1) Ассирия;
- 2) Вавилон;
- 3) Египет;
- 4) Двуречье.

**А4.** Государство, родина великого мудреца Конфуция:

- 1) Индия;
- 2) Ассирия;
- 3) Китай;
- 4) Вавилон.

**В1.** Что объединяет эти исторические личности?

Кир, Валтасар, Дарий, Геродот.

---

## Тест 2. Древняя Греция

### Вариант 1

А1. Как назывался простой народ в Аттике?

- 1) рабы;
- 2) демос;
- 3) архонт;
- 4) аристократы.

А2. Кем были в Спарте илоты?

- 1) рабами;
- 2) торговцами;
- 3) воинами;
- 4) гражданами.

А3. Какая речь называется лаконичной?

- 1) красивая и пространная;
- 2) молчание, только жесты;
- 3) краткие, меткие и точные высказывания;
- 4) бессодержательная.

А4. Что запрещалось во время Олимпийских игр?

- 1) пить вино;
- 2) веселиться;
- 3) воевать;
- 4) торговать.

А5. Кто из эллинов совершил героический подвиг при защите Фермопил?

- 1) Леонид;
- 2) Фемистокл;
- 3) Перикл;
- 4) Мильтиад.

А6. Какой город стал главным портом Афинского государства?

- 1) Фалер;
- 2) Пропилеи;
- 3) Пирей;
- 4) Саламин.

В1. Современников так поражало мастерство древнегреческих скульпторов, что они писали о статуях: «Она живая, она дышит, вот-вот заговорит». О чем свидетельствуют эти сравнения?

### Вариант 2

А1. Кто из афинских политиков отменил долговое рабство?

- 1) Фемистокл;
- 2) Перикл;
- 3) Солон;
- 4) Драконт.

А2. Какова была судьба слабого новорожденного в Спарте?

- 1) его сбрасывали в пропасть;
- 2) его лечили и откармливали;
- 3) его продавали в другие страны;
- 4) его оставляли в лесу.

А3. Греческие колонии основывались там, где есть:

- 1) строительный камень;
- 2) строительный лес;
- 3) плодородные земли;
- 4) удобная гавань, пресная вода, плодородные земли.

А4. Кто не допускался на Олимпийские игры даже в качестве зрителя?

- 1) рабы;
- 2) демос;
- 3) женщины;
- 4) иностранцы.

А5. Чем известен Саламинский пролив?

- 1) там находился афинский порт Пирей;
- 2) там в морском сражении греки победили персов;
- 3) там на скалах погибло много торговых кораблей;
- 4) там на скалах сидели Сцилла и Харибда.

**А6. С чьим именем связано установление демократии в Афинах?**

- 1) Солона;
- 2) Перикла;
- 3) Драконта;
- 4) Фемистокла.

**В1. На пьедестале статуи Демосфена написана знаменитая эпиграмма: «Будь у тебя, Демосфен, столь же мощная сила, как разум, сам македонский Арес греков бы не покорил». Объясните смысл этой эпиграммы. Какие черты характера Демосфена нашли в ней отражение?**

---

### **Тест 3. Древний Рим**

#### **Вариант 1**

**А1. Кто управлял государством, которое древние римляне называли «республикой»?**

- 1) граждане Рима;
- 2) царь;
- 3) только патриции;
- 4) только плебеи.

**А2. Территории, завоеванные Римом в ходе войны:**

- 1) провинции;
- 2) области;
- 3) округа;
- 4) колонии.

**А3. Кого из рабов в Риме называли гладиаторами?**

- 1) которые лечили господина;
- 2) которые сражались насмерть в амфитеатрах;
- 3) которые защищали господина;
- 4) которые развлекали господина.

**А4. Консул, завоевавший Галлию и ставший впоследствии диктатором:**

- 1) Помпей;

- 2) Антоний;
- 3) Цезарь;
- 4) Красс.

А5. Какое изобретение позволило римлянам строить быстро и качественно?

- 1) кирпич;
- 2) арка;
- 3) бетон;
- 4) фундамент.

А6. Какой император Рима перенес свою столицу в Малую Азию?

- 1) Траян;
- 2) Константин;
- 3) Юстиниан;
- 4) Адриан.

В1. Сравните два высказывания о рабах: «Тупость ближе к покорности, а живость ума — к злодейству»; «Ныне поля возделывают скованные ноги, осужденные руки, клейменные лбы. А мы удивляемся, что плоды труда не те». Какие выводы вы можете сделать, анализируя эти высказывания?

---

### Вариант 2

А1. Кто из сенаторов Рима настаивал на разрушении Карфагена?

- 1) Тит Публий;
- 2) Эсхил;
- 3) Катон;
- 4) Сципион.

А2. Что мог иметь раб?

- 1) семью;
- 2) деньги;
- 3) немного имущества;
- 4) ничего.

**А3.** Какой народный трибун считал, что простой римский народ должен получить землю по закону?

- 1) Сенека;
- 2) Тиберий Гракх;
- 3) Октавиан Август;
- 4) Сципион.

**А4.** Какое титул сенат дал наследнику Юлия Цезаря?

- 1) Понтифик;
- 2) Юлий;
- 3) Июль;
- 4) Август.

**А5.** Чего требовала в период угасания Римской империи беднота?

- 1) хлеба и зрелищ;
- 2) земельных наделов;
- 3) хорошего жилья;
- 4) славы.

**А6.** Самый знаменитый храм Рима:

- 1) амфитеатр;
- 2) Форум;
- 3) термы;
- 4) Пантеон.

**В1.** Римский историк Тацит писал, что Рим был велик, пока не знал богатства и роскоши, пока каждый римлянин был скромным земледельцем и мужественным во многом. А когда из небольшого городка он превратился в Город мира, когда в Рим хлынули богатства, начались смута и беспорядки. Республика погибла, а вместе с ней погибла и свобода. В чем Тацит видит причину гибели Римской республики?

---



# Задания повышенной сложности к полугодовому контрольному тестированию в форме ЕГЭ

## Тест 1. Древний Восток

### Вариант 1

С1. Сравните текст мифа о Всемирном потопе Двуречья и Ветхого Завета. Что общего между двумя этими историями и что отличает их друг от друга.

*«Однажды рассердились боги на людей и решили устроить потоп. Но бог воды, добрый Эа, сообщил об этом одному человеку по имени Утнапишти. Тот построил корабль, погрузил туда весь свой скот и родню. И вот черная туча закрыла небо, грозно загремел гром. Когда же через шесть дней и семь ночей закончилась буря, и выглянуло солнце, над водою был виден лишь маленький остров. Это была вершина высокой горы. Выпустил Утнапишти голубя, и прилетел тот обратно, не найдя сухого места. Выпустил ласточку, и ей пришлось вернуться. Выпустил ворона, и ворон нашел сушу. На вершине горы Утнапишти насыпал тростник, зажег огонь и принес жертву богам. Боги обрадовались приношениям и простили людей, спасших их от потопы. Сам же Утнапишти, единственный из людей, стал бессмертным».*

*«Родились у Адама и Евы дети, внуки и правнуки. Жизнь была их вовсе не райская. Приходилось много трудиться, чтобы добывать себе пищу. Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Старший сын Адама и Евы, земледелец Каин, убил своего брата скотовода Авеля, и умножилось зло на Земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел он только доброго и богобоязненного человека по имени Ной.*

*По велению Бога Ной построил корабль-ковчег. Вошли туда Ной с женою, трое их сыновей с женами и по паре всякой твари живой. Дождь шел сорок дней и ночей, и вода покрыла всю землю. Спустя много дней вода стала убывать, и вершина горы Арарат поднялась над водной пучиной. Туда и пристал ковчег Ноя. Все погибли, кроме тех, кто был в ковчеге».*

### Вариант 2

С1. Сравните древние индийские тексты и тексты Ветхого Завета, рассказывающие историю появления первых людей на Земле. Насколько индийское сказание о сотворении человека совпадает или расходится с ветхозаветными библейскими сказаниями?

*«Брахма помыслил: "Как мне сотворить потомство?" И силою мысли своей он породил шестерых сыновей, шестерых великих Владык созданий. Старший из них был Маричи, рожденный из души Творца; из глаз его родился второй сын — Атрии; третий — Ангирас — явился из уст Брахмы; четвертый — Пуластья — из правого уха; пятый — Пулаха — из левого уха; Крату, шестой — из ноздрей Прародителя. Сыном Маричи был мудрый Кашьяпа, от которого произошли боги, демоны и люди, птицы и змеи, исполины и чудовища, жрецы и коровы и многие другие существа Божественной или демонической природы, населявшие небеса и землю, и подземные миры. Атрии, второй сын из сыновей Брахмы, породил Драхму, ставшего богом справедливости; Ангирис, третий сын, положил начало роду святых мудрецов. Седьмым сыном Брахмы был Дакша. Он вышел из большого пальца на правой ноге. Из пальца на левой ноге у Брахмы родилась дочь — Вирины, что означает Ночь».*

*«Бог сотворил чудесный сад и в нем поселил первого человека, которого назвал Адам. В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но Адаму было скучно жить одному. И вот однажды, когда Адам спал, Бог вынул у него*

ребро и сделал из него женщину. Ей он дал имя Ева, и стала она женой Адама. Жили Адам и Ева в раю, как малые дети, не зная, что хорошо, а что плохо. А в раю росло дерево познания, и не разрешал Бог рвать плоды с него: «Кто вкусит того плода, тот смертью умрет». Но жил в саду коварный змей, который уговорил Еву попробовать запретный плод. «Кто съест его, — сказал он, — станет мудрым, как боги». Ева съела сама плод и угостила им Адама. Бог узнал об этом и изгнал людей из рая».

## Тест 2. Древняя Греция

### Вариант 1

С1. Познакомьтесь с фрагментом текста, в котором рассказывается о Перикле. Какие черты характера позволили ему на протяжении девяти лет управлять Афинами?

*«Перикл никогда не произносил речи в народном собрании по незначительным вопросам. Он справедливо полагал, что, часто выступая, он теряет популярность в глазах демоса. Обладая даром красноречия, Перикл всегда произносил яркие, запоминающиеся речи, за что получил прозвище «Олимпиец». Известно, что перед каждым выступлением Перикл просил богов, что бы те не дали сорваться с его уст ни одному необдуманному слову. Об умении Перикла убеждать собеседника ходили легенды. Однажды спартанский царь спросил знаменитого борца Фукидида, кто сильнее — он или Перикл. Борец ответил следующее: «Если я положу Перикла на обе лопатки, то и тогда он докажет, что я побежден, и народ ему поверит».*

### Вариант 2

С1. Познакомьтесь с фрагментом «Жизнеописания» Плутарха. О каком маяке рассказывается в этом фрагменте? Назовите имя царя, строителя чудо-маяка.

*«Маяк был выстроен на острове, который, прикрывая Александрию со стороны моря, образует обширную*

гавань этого города. Царь не покидал Александрии, пока постройка не была завершена. Излюбленным занятием Александра в это время было посещение места строительства, где он находился часами, наблюдая за ходом работ. Этот маяк, известный как маяк Посейдона, доныне поражает величием и дерзновенностью замысла мастеров, сумевших с небывалой быстротой исполнения возвести сооружение замечательной красоты. Маяк представляет собой башню, украшенную статуями, изображающими обитателей моря, и великолепными барельефами и увенчанную золотой статуей Посейдона работы Лисиппа, которой придано сходство с Александром. Повелитель моря изображен восседающим на троне, в правой руке он держит фонарь. Этот фонарь и дает свет от маяка. Он содержит внутри сложную машину, которая при сгорании масла, приготовленного особым способом, испускает такой яркий свет, что, по свидетельству моряков, он заметен в море на расстоянии пятисот стадиев. В высоту башня вместе со статуей насчитывает четыреста футов. Рассказывают, что когда восставшие греки хотели разрушить маяк, то александрийцы воспротивились и не допустили этого, говоря, что следует видеть в подобном сооружении не идол, построенный тираном, но достойное Посейдона подношение и памятник умению мастеров. Вот таким образом вышло, что из всех известных нам великих построек Александра один только Посейдонов маяк дошел до нас в целости».

### Тест 3. Древний Рим

#### Вариант 1

С1. Проанализируйте фрагмент источника, автор которого Светоний, написавший труд «Жизнеописание двенадцати Цезарей». Составьте краткую характеристику Юлия Цезаря как яркой исторической личности.

«Говорят, он был высокого роста, светлокожий, хорошо сложен.

*За своим телом он ухаживал слишком даже тщательно...*

*Бескорыстия он не обнаруживал ни на военных, ни на гражданских должностях...*

*В красноречии и в военном искусстве он стяжал не меньшую славу, чем лучшие из знатоков...*

*Оружием и конем он владел замечательно, выносливостью превосходил всякое вероятие. В походе он обычно шел впереди, обычно пеший, с непокрытой головой, не смотря ни на зной, ни на дождь.*

*Он никогда не вел войско по дорогам, удобным для засады, не разведав предварительно местности.*

*Никогда никакие суеверия не вынуждали его оставить или отложить предприятие.*

*Если его войско начинало отступать, он часто один восстанавливал порядок, бросаясь навстречу беглецам».*

## **Вариант 2**

С1. Познакомьтесь с фрагментом из труда римского историка Тита Ливия «Римская история от основания города». В этом фрагменте дается описание великого полководца прошлого, Ганнибала. Какие черты характера помогли Ганнибалу добиваться побед на бранном поле?

*«Насколько он был смел, бросаясь в опасность, настолько же он был осмотрителен в самой опасности. Не было такого труда, при котором он устал бы телом или пал духом. И зной, и мороз он переносил с равным терпением. Ел и пил столько, сколько требовала природа, а не в удовольствии, распределял время для бодрствования и сна, не обращая внимания на день или ночь, он уделял покою те часы, которые у него оставались от работы. Притом он не пользовался мягкой постелью, не требовал тишины. Часто его видели, как он, завернувшись в военный плащ, спал среди воинов, стоящих на карауле. Одеждой он ничуть не отличался от них. Как в коннице, так и в пехоте он далеко оставлял всех остальных, первым устремлялся он в бой, последним после сражения оставлял поле».*

# **Итоговые традиционные контрольные работы**

## **Контрольная работа 1. Древний Восток (итоговая за I четверть)**

### **Вариант 1**

**Задание 1.** Укажите термины, соответствующие данным определениям:

- 1) Как в Индии называлась группа людей, обладающих определенными правами и обязанностями?
- 2) Как назывался древний народ, создавший первое государство в Двуречье?
- 3) Как называется гробница фараонов?
- 4) Как называется большое и сильное государство?
- 5) Как называется отверстие для стрельбы в стене крепости?

**Задание 2.** Что общего между Буддой и Конфуцием?

**Задание 3.** Соотнесите исторические события и даты:

- 1) Появление человека разумного.
- 2) Построена пирамида Хеопса.
- 3) Военные походы фараона Тутмоса.
- 4) Разрушение Ниневии персами.

А) 2600 г. до н. э.;

Б) 200 тыс. лет назад;

В) 612 г. до н. э.;

Г) ок. 1500 г. до н. э.

**Задание 4.** Китайская легенда гласит: «Был у Цинь Шихуан-ди конь. Не простой он был, а волшебный. Глаза его были из огня, тело его было из облака. Поднимался конь на гору к стене, и, где он топал ногой, там выра-

стала башня». О каком сооружении древности рассказывается в этой легенде? Что заставляло людей верить, что при строительстве этого сооружения помогали сверхъестественные силы? Приведите исторические факты.

### Вариант 2

**Задание 1.** Укажите термины, соответствующие данным определениям:

- 1) Как назывался человек, который занимался изготовлением сосудов, орудий труда, тканей?
- 2) Как называется высокий столб, служащий опорой в здании?
- 3) Как называется скульптурное изображение верхней части человеческого тела?
- 4) Как назывался человек, отказавшийся от общения с другими людьми, живущий уединенной жизнью?
- 5) Как называется воссоздание облика человека, его жилища, орудия или иного предмета по сохранившимся остаткам и описаниям?

**Задание 2.** Что объединяет Тутмоса, Соломона, Кира, Ашока?

**Задание 3.** Соотнесите исторические события и даты:

- 1) Появление земледелия и скотоводства.
- 2) Первые государства в Китае и Индии.
- 3) Начало правления царя Хаммурапи.
- 4) Строительство пирамиды Хеопса.
  - А) III тысячелетие до н. э.;
  - Б) X тыс. до н. э.;
  - В) ок. 2600 года до н. э.;
  - Г) 1792 г. до н. э.

**Задание 4.** Вот как описывает строительство дворца летописец Дария I: «Я — Дарий, царь великий, царь царей, царь стран, царь земли. Этот дворец... я построил в Сузах. Все работы по рытью земли, по засыпке гравием, по ломке кирпича выполнял народ вавилонский. Кедр был доставлен с горы, называемой Ливанской. Золото,

здесь употребленное, доставлялось из Сард. Самоцветы, лазурит и сердолик доставлялись из Согдианы. Темно-синий самоцвет доставлялся из Хорезма, серебро и бронза — из Египта. Слоновая кость доставлена из Эфиопии и Индии. Рабочие, которые тесали камень, были мидяне. Золотых дел мастера, которые работали над золотом, были египтяне...». Найдите и выпишите из текста известные вам страны. Исходя из текста, определите, какие размеры имело Персидское государство при Дарии?

## Контрольная работа 2. Древняя Греция (итоговая за II четверть)

### Вариант 1

**Задание 1.** Укажите термины, соответствующие данным определениям:

- 1) Как назывался район гончарных мастерских?
- 2) Большое здание со множеством запутанных ходов и помещений.
- 3) Человек, умеющий произносить речи, убеждать слушателей.
- 4) Небольшие самостоятельные города-государства.
- 5) Круглая или полукруглая площадка, на которой выступали актеры и хор.
- 6) Место, где проводились состязания спортсменов.

**Задание 2.** Соотнесите исторические события и даты:

- 1) Когда произошла Марафонская битва?
- 2) В каком году Перикл был избран первым стратегом Афин?
- 3) В каком году прошли первые Олимпийские игры?
- 4) Когда была троянская война?
  - А) 776 г. до н. э.;
  - Б) около 1200 г. до н. э.;
  - В) 443 г. до н. э.;
  - Г) 753 г. до н. э.;
  - Д) 490 г. до н. э.



**Задание 3.** Найдите лишнее имя в логическом ряду, обоснуйте свой выбор:

*Зевс, Артемида, Гера, Геракл, Гефест, Афина, Афродита.*

**Задание 4.** Составьте рассказ об олимпийских играх по следующему плану:

- 1) Почему игры назвали Олимпийскими?
- 2) В каких видах спорта состязались греки?
- 3) Кто мог участвовать в древнегреческих олимпиадах?
- 4) Чем современные Олимпиады отличаются от древнегреческих?
- 5) Можно ли считать, что современные Олимпиады объединяют людей всего мира?

### Вариант 2

**Задание 1.** Укажите термины, соответствующие данным определениям:

- 1) Как называется умение отстаивать свое мнение, выступая перед людьми?
- 2) Как называлась примыкающая к театру пристройка, на стене которой изображались постройки, природа, храмы?
- 3) Как называется гора, расположенная на территории Греции, на вершине которой, по убеждению греков, жили боги?
- 4) Как называется полуоткрытое помещение, крышу которого поддерживают колонны?
- 5) Как называлась металлическая или костяная палочка, используемая при письме на дощечках, покрытых воском?
- 6) Как назывались злые чародейки, полуженщины-полуптицы?

**Задание 2.** Соотнесите исторические события и даты:

- 1) Когда произошла Саламинская битва?
- 2) Реформы Солона в Афинах.
- 3) Гибель Критского царства.
- 4) Поход Александра Македонского на Восток.

- А) 334–325 гг. до н. э.;
- Б) XV в. до н. э.;
- В) 594 г. до н. э.;
- Г) 218–201 гг. до н. э.;
- Д) 480 г. до н. э.

**Задание 3.** Найдите лишнее имя в логическом ряду, обоснуйте свой выбор:

*Одиссей, Ахиллес, Перикл, Гектор, Приам, Патрокл.*

**Задание 4.** Составьте рассказ-описание Александрии по следующему плану:

- 1) Какую роль выполнял Фаросский маяк?
- 2) Как выглядели улицы и площади Александрии?
- 3) Для чего в Александрии был построен Музей?
- 4) Почему Александрийская библиотека славилась во всем Средиземноморье?
- 5) Какие науки развивались учеными, жившими в Александрии?

### **Контрольная работа 3. Древний Рим (итоговая за III четверть)**

#### **Вариант 1**

**Задание 1.** Укажите термины, соответствующие данным определениям:

- 1) Как называется река, на берегу которой в древности возник город Рим?
- 2) Как называется главная площадь Рима?
- 3) Как называются потомки древних жителей Рима?
- 4) Как называли торжественный въезд в Рим полководца-победителя?
- 5) Как называются старые солдаты, завершившие службу?
- 6) Как называется правитель, обладавший неограниченной властью и не обязанный ни перед кем отчитываться в своих действиях?

**Задание 2.** Соотнесите исторические события и даты:

- 1) Установление республики в Риме.
- 2) Вторая война Рима с Карфагеном.
- 3) Земельный закон братьев Гракхов.
- 4) Захват Цезарем власти в Риме.
- 5) Возникновение христианства.

- А) 133 г. до н. э.;
- Б) 49 г. до н. э.;
- В) 218–201 г. до н. э.;
- Г) 509 г. до н. э.;
- Д) I в. н. э.

**Задание 3.** Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:

*Амулей, Нумитор, Рем, Ромул, Марс, Пирр, Рея Сильвия.*

**Задание 4.** Представьте себе, что вы путешествуете по Древнему Риму. Составьте рассказ о своем путешествии, используя данные слова:

*Пантеон, Триумфальные арки, Колизей, термы, Большой цирк.*

## Вариант 2

**Задание 1.** Укажите термины, соответствующие данным определениям:

- 1) Богиня, считавшаяся покровительницей домашнего очага и огня.
- 2) Переселенцы в Рим из других областей Италии.
- 3) Земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет.
- 4) Личная охрана императора.
- 5) Солдат римской армии.
- 6) Управление страной, получившее название «общественное дело».

**Задание 2.** Соотнесите исторические события и даты.

- 1) Начало войны римлян с Пирром.
- 2) Разрушение римлянами Коринфа и Карфагена.
- 3) Восстание Спартака.

4) Период правления Октавиана Августа.

5) Падение Западной Римской империи.

А) 30 г. до н. э. — 14 г. н. э.;

Б) 74–71 гг. до н. э.;

В) 476 г. н. э.;

Г) 280 г. до н. э.;

Д) 146 г. до н. э.

**Задание 3.** Кто из перечисленных ниже людей не имеет отношения к восстанию Спартака?

*Спартак, Красс, Цезарь, Лукулл, Помпей.*

**Задание 4.** Составьте рассказ «Возникновение Христианства», используя данные слова:

*Мария, Вифлеем, Назарет, Иисус, Страшный Суд, Иуда, апостолы, христиане, священники.*

## **Брейн-ринг на знание терминов и исторических событий**

1. Для чего египтяне искали черного быка с белым пятном на лбу?
2. Кем был фараон в Древнем Египте?
3. Всякий ли египтянин, бедный и богатый, имел право на загробную жизнь?
4. Каких главных богов Египта вы знаете?
5. Когда древние египтяне начинали строить гробницы — при жизни или после смерти?
6. Какой дом в Древнем Египте был небом на Земле?
7. Какой бог научил египтян вспахивать землю?
8. Какой памятник в Древнем Египте называют седьмым чудом света?
9. Зачем при строительстве пирамид фараоны покупали большое количество чеснока?
10. Всем известны храмы Древнего Египта, а знаете ли вы, в чем состояло их различие?
11. Какие скульптуры украшают набережную Невы в Санкт-Петербурге, и какое отношение они имеют к Древнему Египту?
12. Какой древний образ является эталоном женской красоты?
13. Назовите фараона Древнего Египта, гробница которого была открыта археологом Картером в 1922 г.?
14. Почему в древнеегипетских росписях изображали человеческие фигуры с головами животных или птиц?
15. Почему древние египтяне называли свою землю черной?
16. В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения вопрос: на чем писать? Конечно, на бумаге. А на чем писали древние египтяне?

17. Листки папирусов, стены гробниц, крышки саркофагов, а иногда и простые черепки битой глиняной посуды были сплошь покрыты загадочными знаками. Но это не рисунки. Что это такое?

18. Почему писцов хоронили так же, как и фараонов?

19. Найдены ли были сокровища в гробнице Тутанхамона?

20. Сказочная птица Феникс — кто она?

21. Как правители Древнего Египта хотели запутать грабителей гробниц?

22. Можно ли из камня приготовить посуду?

23. Какой документ является самым достоверным источником, раскрывающим историю Древнего Египта?

24. Какому закону подчинялись мастера-художники при постройке храма или изготовлении скульптурного памятника?

25. Где, по представлению египтян, жили боги?

26. Что такое мастаба?

27. Почему в древнеегипетских изображениях верхняя часть тела человека выглядит так, как будто мы смотрим на него спереди, а ноги — будто мы смотрим сзади?

28. Почему западный берег Нила древние египтяне называли Страной мертвых?

29. Зачем египтяне помещали крокодила в храм?

30. Какой связующий раствор применялся при строительстве пирамид?

31. Глаза в Древнем Египте считались священными. Даже в гробницах на уровне глаз делали отверстия, чтобы умерший мог «взирать» на мир земной. А как египетские художники выделяли глаза в своих произведениях?

32. Почему древнеегипетские мумии хорошо сохранились до нашего времени?

33. Каких главных богов Египта вы знаете?

34. Почему вход в гробницу находился с северной стороны?

35. На чем рисовали древние египтяне?

36. Какой бог научил египтян вспахивать землю?

37. Зачем древние египтяне клали маску на лицо мумии?
38. Куда отправился Тесей сразиться с Минотавром?
39. Какому афинянину, построившему Лабиринт, удалось спастись из плена, взлетев на крыльях?
40. Почему на Крите ни один из городов не был окружен крепостными стенами?
41. В каком городе были обнаружены золотые посмертные маски царей?
42. Из-за чего началась Троянская война?
43. Из-за чего произошел упадок культуры, и была утрачена письменность в Элладе в XII в. до н. э.?
44. Кто из богинь помогал эллинам в их войне с троянцами?
45. Кто написал поэмы «Илиада» и «Одиссея»?
46. Что означает выражение «ахиллесова пята»?
47. Как зовут одноглазое чудовище, съевшее товарищей Одиссея?
48. Кто считался самым могущественным из богов Олимпа?
49. Кто из богов подарил людям огонь?
50. Чем отличается греческий алфавит от финикийского?
51. Как назывался простой народ Аттики?
52. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?
53. Кто из афинских политиков отменил долговое рабство?
54. Кто в Афинах мог стать судьей после реформ Солона?
55. Кем были в Спарте илоты?
56. Почему вокруг Спарты не были построены крепостные стены?
57. Что презирали спартанцы?
58. Кому принадлежала высшая власть в Спарте?
59. Почему чужеземцы не приезжали в Спарту?

60. Какая судьба ждала тщедушного новорожденного в Спарте?
61. Какая речь называется лаконичной?
62. Кто или что заставляло греков покидать родные города в поисках счастья на чужбине?
63. Что запрещалось во время Олимпийских игр?
64. Кто не допускался на Олимпийские игры под страхом смерти?
65. Где проходило большинство соревнований во время Олимпиады?
66. Кто из прославленных борцов готовился к состязаниям, поднимая на плечи быка?
67. Что являлось первой почетнейшей наградой победителю Олимпийских игр?
68. В каком сражении эллины впервые победили персов?
69. Кто командовал греческим войском в сражении при Марафоне?
70. Кто из эллинов совершил героический подвиг при защите Фермопил?
71. Чем знаменит Саламинский пролив?
72. Кого или что называли метеками?
73. Какой город стал главным портом Афинского государства в V в. до н. э.?
74. Что означает слово «керамик»?
75. Как называли раба, сопровождавшего ребенка в школу?
76. Как называлась главная площадь Афин?
77. Чем писали ученики афинской школы?
78. Как называлась школа, где молодые афиняне занимались гимнастикой?
79. Чему, кроме гимнастики, обучались взрослые в гимнасиях?
80. Когда в Афинах устраивались театральные представления?
81. Кто мог быть актером в афинском театре?



82. Кто был знаменитым афинским автором комедий?
83. С чьим именем связано окончательное установление демократии в Афинах?
84. Как называлась небольшая плата человеку за государственную службу, впервые установленная Периклом?
85. Какой македонский царь завоевал Элладу?
86. Кто в конце IV в. до н. э. завоевал «весь мир»?
87. Какой персидский царь проиграл войну македонянам?
88. В каком городе появился первый в мире музей?
89. Кто считается основателем Рима?
90. Когда был основан Рим?
91. Как называли отцов-основателей Рима?
92. Какое управление государством римляне называли республикой?
93. Кто сказал слова: «Еще одна такая победа, и мы погибнем»?
94. Кто мог быть судьей в римской республике?
95. Кто выиграл вторую войну Рима с Карфагеном?
96. Кто получил почетное прозвище «император»?
97. Кто настаивал на разрушении Карфагена?
98. Как стали называться завоеванные римлянами территории?
99. Что мог иметь раб?
100. Какого раба называли гладиатором?
101. Кто из народных трибунов хотел дать землю простым римлянам?
102. С какой целью в Риме хотели провести земельную реформу?
103. Кто завоевал Галлию и стал диктатором в Риме?
104. Какое прозвище дал римский сенат наследнику Цезаря?
105. Кого римляне считали самыми опасными врагами империи после гибели трех легионов Вара?
106. Как римские писатели называли предков славянских народов?

107. Какой жестокий римский император довел до самоубийства своего учителя Сенеку?

108. Почему Нерон приказал казнить всех христиан в Риме?

109. Как назывались свободные земледельцы, получившие земельные участки у землевладельцев?

110. При каком императоре закончились завоевательные походы римлян?

111. Какой император приказал расправиться с донощиками?

112. Какое изобретение позволило римлянам строить быстро и прочно?

113. Как называется римское заведение, которое с удовольствием посещали горожане почти каждый день?

114. Чего требовали римские бедняки?

115. Какой римский император перенес столицу государства из Рима в Византию?

116. Кто считается главой римско-католической церкви?

117. Как Рим был захвачен готами в 410 г.?

# Традиционные самостоятельные работы

## Самостоятельная работа 1

1. Как назывались люди, жившие до изобретения письма и до появления первых государств и больших городов?
2. Какое животное, по мнению ученых, своим обликом напоминал древний человек?
3. В чем заключается главное отличие древнего человека от животных?
4. Как назывался целенаправленный поиск съедобных корней, ягод, яиц диких птиц и т. д.?
5. Как называлось животное, обитавшее на Русской равнине и в Сибири десятки тысяч лет назад, напоминающее своим обликом слона?
6. Как назывался древний человек, появившийся на нашей планете, согласно научной гипотезе, 200 тыс. лет назад?
7. Как называлась община, в которой родственные связи считались главными?
8. Как назывались близкие и дальние родичи в общине?
9. Как называлось изобретение, помогавшее охотникам добывать рыбу?
10. Как называлось оружие, поражавшее цель на большом расстоянии?

## Самостоятельная работа 2

1. Как называлась страна, на территории которой была открыта знаменитая пещера Альтамира?
2. Когда ученые открыли пещеру Альтамиру?
3. Как называлось животное, изображенное на сводах пещеры Альтамиры?

4. Каких еще животных изображали на стенах пещер древние люди?
5. Как назывались существа, плод фантазии древнего человека?
6. Как называется нечто сверхъестественное, по мнению древних людей, обитающее в теле каждого человека?
7. Как называется вера в колдовство, оборотней, в душу?
8. Как назывался ритуал, совершаемый охотниками перед охотой на зверя?
9. Как называлась страна, куда, по убеждению древних людей, уходили погибшие охотники?
10. Какие предметы клали в могилу сородича?

### **Самостоятельная работа 3**

1. Когда в древности возникло земледелие и скотоводство?
2. Когда люди научились обрабатывать металл?
3. Перечислите древние орудия труда и охоты.
4. Перечислите животных, которые были приручены древними людьми.
5. Как называлось изображение богов и духов в виде фигур, изготовленных из камня или дерева?
6. Как назывались могущественные духи племени?
7. Кого в первобытный период называли царем?
8. Какую роль играл в племени вождь?
9. Как называется человек, который занимается изготовлением сосудов, орудий труда, тканей или других изделий?
10. Кем становились захваченные на войне пленники?

### **Самостоятельная работа 4**

1. Как назывался высокий тростник, росший на берегах реки Нил?
2. Как называется треугольник, образованный рукавами реки, впадающей в море?
3. Как называются частицы полусгнивших растений, находящиеся в воде?

4. Как называется сплав меди и олова?
5. Как называется короткое копьё?
6. Как в Египте назывались служители богов?
7. Египетский бог Солнца?
8. Египетский бог мудрости?
9. Как назывались каменные гробницы фараонов?
10. Как называлось фантастическое существо с головой человека и телом льва?
11. Фараон, гробница которого была открыта в 1922 г. английским археологом Картером.
12. Как назывался папирус, свернутый в трубочки?
13. Как назывались наиболее известные типы египетских храмов?

### **Самостоятельная работа 5**

1. Как с древнегреческого языка переводится слово «Библия»?
2. Как называется первая часть Библии?
3. Как называется главный бог древнееврейского народа?
4. Какое значение имеет слово «заповедь»?
5. Назовите второе историческое название еврейского народа.
6. Как звали первых людей на Земле?
7. Какой легендарный еврейский мифологический герой указал еврейскому народу путь в Палестину?
8. Как звали библейского героя, сила которого заключалась в волосах?
9. Как звали мальчика-пастушка, победившего великана Голиафа?
10. Какой древнееврейский царь прославился исключительной мудростью?

### **Самостоятельная работа 6**

1. Как называются труднопроходимые леса в Индии?
2. Как называется растение, являющееся основной пищей для жителей Китая и Индии?

3. Как называется группа людей, обладающих определенными правами и обязанностями, закрепленными в индийском обществе?
4. Как называется религия Индии, в основе которой лежит вера в переселение души человека в животное или растение?
5. Как звали создателя религии буддизм?
6. Как звали мудреца, учение которого очень почитали в Китае?
7. Как назывался крылатый змей в китайской мифологии?
8. Как называется уникальное архитектурное сооружение, построенное китайцами для охраны границ?
9. Как назывались кочевые племена, обитавшие севернее Китая и угрожавшие его границам?
10. Как назывался караванный путь, пролежавший от Китая до Средиземного моря?

### **Самостоятельная работа 7**

1. Как называлось чудовище, имевшее туловище человека и голову быка?
2. Как называлось большое здание с множеством запутанных ходов и помещений?
3. Какие предметы мастер Дедал посоветовал красавице Ариадне тайно передать Тесею для его спасения?
4. Как называется картина, написанная на сырой штукатурке?
5. В честь кого согласно греческим мифам было названо Эгейское море?
6. Как звали сына мастера Дедала?
7. Как называлось священное животное острова Крит?
8. Как называется древний город на о. Крит, близ которого учеными был найден огромный дворец?
9. Как назывался остров, расположенный в Эгейском море, на котором в XV в. до н. э. произошло землетрясение чудовищной силы?
10. Как назывался самый могущественный из греческих городов, расположенный в Южной Греции?

### Самостоятельная работа 8

1. Как назывался город, в котором проходили Олимпийские игры?
2. С какой периодичностью проводились Олимпийские игры?
3. Когда в Греции прошли первые Олимпийские игры?
4. Кто имел право присутствовать на Олимпийских играх в качестве участников и зрителей?
5. В каких видах обязательных спортивных состязаний участвовали спортсмены?
6. Какие виды спортивных состязаний не были обязательными?
7. Как чествовали победителей Олимпийских игр?
8. Какому Олимпийскому богу приносили жертвы спортсмены?
9. Кто из героев греческой мифологии утвердил первые олимпийские игры?
10. Что запрещалось делать во время Олимпийских игр?

### Самостоятельная работа 9

1. Как назывался союз греческих городов-полисов, созданный для отражения угрозы персов?
2. Как назывался главный порт Афин?
3. Как называлось место ремонта кораблей?
4. Что вывозили на кораблях из Афин?
5. Назовите типы греческой керамики.
6. Как назывался храм богини Афины на Акрополе?
7. Что означает «Сопровождающий ребенка»?
8. Как называлась костяная палочка для письма?
9. Как называлось место для зрелищ?
10. Назовите виды театральных представлений.

### Самостоятельная работа 10

1. Как называется маленькая горная страна, расположенная на Севере Балканского полуострова?
2. Какой царь собрал самую боеспособную армию и придумал воинское построение «фалангу»?

3. Какой греческий оратор призывал к борьбе против македонского царя?
4. Кто занял место македонского царя после гибели Филиппа?
5. Какой персидский царь воевал с Александром Македонским?
6. Как назывались территории, покоренные Александром Македонским?
7. Как называлась столица государства, основанная Александром Великим?
8. Что такое «место, где обитают музы»?
9. Как называется чудо света, возникшее во времена Александра Великого?
10. Как называется здание для наблюдения за звездами?

### **Самостоятельная работа 11**

1. Как называлось легендарное племя, жившее по берегам Тибра?
2. Как назывались жрицы Весты, богини домашнего очага?
3. В каком году был основан Рим?
4. Сколько холмов насчитывал Рим?
5. Как назывались аристократы Рима?
6. Как назывались представители низших слоев?
7. Как называется общественное дело?
8. Каким словом еще можно назвать «запрет».
9. Кто спас Рим от галлов?
10. Как называлась главная площадь Рима, на которой принимались законы?

### **Самостоятельная работа 12**

1. Какой римский консул сумел добиться единоличного правления?
2. Как называлась страна, разделенная на Предальпийскую и Заальпийскую территории?
3. Как называлась река, отделявшая Галлию от Италии?
4. Как назывались старые солдаты, завершившие службу?



5. Правитель, обладающий неограниченной властью и ни перед кем не отчитывающийся.
6. Назовите молодого сенатора, возглавившего заговор против Цезаря.
7. Легендарная царица Египта.
8. Как в латинском языке звучит слово «Август»?
9. Как называлась личная стража императора?
10. Как назывался Рим периода правления Октавиана Августа?

### **Самостоятельная работа 13**

1. Как называлась область, откуда был родом Иисус Христос?
2. Как звали мать Иисуса?
3. Что возвестило о рождении Христа?
4. Кто пришел первым поклониться младенцу?
5. Как называлось место рождения Христа?
6. Сколько учеников было у Иисуса?
7. Как звали любимых учеников Христа?
8. Ученики, написавшие историю жизни Христа.
9. Ученик, предавший своего учителя.
10. Как назывались люди, верящие в идеи Христа?

# ОТВЕТЫ

## ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ В ФОРМЕ ЕГЭ

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2
1	1	3	2	2	3	—	—
	2	1	1	4	4	—	—
2	1	3	4	3	4	—	—
	2	1	3	2	2	—	—
3	1	1	2, 3	3	1	—	—
	2	4	2	4	3	—	—
4	1	2	1	3	2	1Б, 2Г, 3А, 4Д	—
	2	3	3	2	4	1В, 2Д, 3А, 4Б	—
5	1	3	4	2	—	3, 4	1В, 2Д, 3А, 4Б
	2	3	1	2	—	1, 2	1Г, 2В, 3А, 4Б
6	1	3	2	2	4	2, 4	—
	2	3	1	2	3	4	—
7	1	1	3	3	3	—	—
	2	3	4	3	3	—	—
8	1	3	2	4	3	—	—
	2	1	3	3	2	—	—
9	1	3	4	3	2	—	—
	2	2	1	2	1	—	—
10	1	3	2	4	2	1В, 2Г, 3Д, 4А	—
	2	3	3	4	1	1В, 2Д, 3Б, 4А	—
11	1	4	3	2	3	—	—
	2	1	4	1	1	—	—
12	1	1	1	4	3	—	—
	2	1	2	1	2	—	—
13	1	1	3	3	1	1Г, 2В, 3Д, 4А	—
	2	2	2	3	4	1Б, 2Д, 3Г, 4В	—
14	1	3	1	3	3	—	—
	2	4	1	2	1	—	—
15	1	4	3	4	3	1Б, 2Г, 3А, 4В	—
	2	1	4	3	3	1В, 2А, 3Д, 4Б	—

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2
16	1	2	2	3	3	—	—
	2	2	1	1	3	—	—
17	1	3	3	3	3	1Б, 2Д, 3Г, 4В	—
	2	3	2	4	1	1В, 2Г, 3Д, 4А	—
18	1	2	2	1	2	—	—
	2	2	2	3	2	—	—
19	1	3	4	3	1	1В, 2Д, 3Г, 4А	—
	2	2	3	4	2	1Д, 2Г, 3Б, 4А	—
20	1	3	1	2	1	—	—
	2	3	3	3	3	—	—
21	1	2	2	1	3	—	—
	2	3	2	4	4	—	—
22	1	4	3	1	4	1, 4	—
	2	3	2	1	2	2, 3	—
23	1	4	1	2	3	3, 4	—
	2	1	4	4	2	2, 3	—
24	1	2	3	4	4	—	—
	2	3	2	1	4	—	—
25	1	1	2	3	2	1Б, 2Д, 3В, 4А	—
	2	2	2	2	1	1В, 2Г, 3А, 4Б	—
26	1	1	1	1	4	—	—
	2	4	4	4	1	—	—
27	1	3	1	2	2	—	—
	2	1	1	3	4	—	—
28	1	1	1	2	4	—	—
	2	1	2	2	2	—	—
29	1	2	1	1	3	1В, 2Д, 3Б, 4А	—
	2	2	1	3	2	1Д, 2Б, 3А, 4В	—
30	1	4	4	3	2	—	—
	2	4	3	2	1	—	—
31	1	2	3	3	2	—	—
	2	4	4	3	3	—	—
32	1	3	1	1	2	—	—
	2	1	1	3	3	—	—
33	1	1	2	2	1	—	—
	2	4	3	2	3	—	—
34	1	1	2	1	4	—	—
	2	1	1	1	4	1Д, 2В, 3Б, 4Г	—
35	1	3	2	2	2	—	—
	2	4	3	3	4	—	—

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2
36	1	3	1	2	2	—	—
	2	1	3	2	3	—	—
37	1	2	1	3	4	1Д, 2В, 3Г, 4А	—
	2	1	4	4	2	—	—
38	1	3	4	1	3	Египетское, Македонское, Сирийское	—
	2	1	3	3	1	Мельпомена, Терпсихора, Клио	—
39	1	1	2	3	3	1В, 2Д, 3Г, 4А	—
	2	3	1	1	1	1Г, 2Б, 3А, 4Д	—
40	1	2	3	2	2	1В, 2Д, 3А, 4Б	—
	2	4	1	2	2	1В, 2Д, 3Г, 4Б	—
41	1	1	3	1	1	—	—
	2	3	2	3	2	—	—
42	1	2	2	2	2	—	—
	2	2	4	3	4	—	—
43	1	4	4	1	2	—	—
	2	3	4	4	2	—	—
44	1	3	3	2	2	—	—
	2	3	3	4	2	—	—
45	1	1	3	2	2	—	—
	2	1	1	4	3	—	—
46	1	2	4	3	2	—	—
	2	1	3	3	2	—	—
47	1	1	4	3	3	—	—
	2	3	2	4	3	—	—
48	1	4	3	1	4	—	—
	2	4	2	2	2	—	—
49	1	4	2	3	4	—	—
	2	2	3	3	2	—	—
50	1	3	1	3	2	—	—
	2	1	1	4	4	—	—
51	1	3	3	4	3	—	—
	2	1	1	2	1	—	—
52	1	1	3	3	2	1В, 2Д, 3Г, 4А	—
	2	3	1	2	2	1В, 2Д, 3Г, 4А	—

### Ответы к полугодовому контрольному тестированию в форме ЕГЭ

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6
1	1	4	3	3	2	—	—
	2	4	2	4	3	—	—
2	1	2	1	3	3	1	3
	2	3	1	4	3	2	2
3	1	1	1	2	3	3	1
	2	3	4	2	4	1	4

### Ответы к традиционным итоговым контрольным работам

#### Контрольная работа 1. Вариант 1

1.1. Касты. 1.2. Шумеры. 1.3. Пирамида. 1.4. Держава. 1.5. Бойница.

2.1. Будда и Конфуций являются основателями религий.

3. 1Б, 2А, 3Г, 4В.

4. Великая китайская стена.

#### Контрольная работа 1. Вариант 2

1.1. Ремесленник. 1.2. Колонна. 1.3. Бюст. 1.4. Отшельник. 1.5. Реконструкция.

Задание 2. Все перечисленные люди являются царями древних государств.

Задание 3. 1Б, 2А, 3Г, 4В.

Задание 4. Вавилон, Египет, Индия, Мидия.

#### Контрольная работа 2. Вариант 1

1.1. Керамик. 1.2. Лабиринт. 1.3. Оратор. 1.4. Полисы. 1.5. Орchestra. 1.6. Стадион.

2. 1Д, 2В, 3А, 4Б.

3. Геракл.

#### Контрольная работа 2. Вариант 2

1.1. Красноречие. 1.2. Орchestra. 1.3. Олимп. 1.4. Портик. 1.5. Стиль. 1.6. Сирены.

2. 1Д, 2В, 3Б, 4А.

3. Перикл.

### **Контрольная работа 3. Вариант 1**

1.1. Тибр. 1.2. Форум. 1.3. Патриции. 1.4. Триумф.  
1.5. Ветераны. 1.6. Диктатор.

2. 1Г, 2В, 3А, 4Б, 5Д.

3. Пирр. Все они, кроме Пирра, — герои легенды об основании Рима.

### **Контрольная работа 3. Вариант 2**

1.1. Веста. 1.2. Плебеи. 1.3. Колоны. 1.4. Преторианцы.  
1.5. Легионер. 1.6. Республика.

2. 1Г, 2Д, 3Б, 4А, 5В.

3. Цезарь. Все они, кроме Цезаря, участвовали либо в самом восстании рабов, либо в его подавлении.

## **Ответы к традиционным самостоятельным работам**

### **Самостоятельная работа 1**

1. Первобытные. 2. Обезьяну. 3. Умение изготавливать орудия труда. 4. Собирательство. 5. Мамонт. 6. Человек разумный. 7. Родовая община. 8. Сородичи. 9. Гарпун. 10. Лук и стрелы.

### **Самостоятельная работа 2**

1. Испания. 2. Более 120 лет назад. 3. Бизон. 4. Оленей, коней, мамонтов. 5. Оборотни. 6. Душа. 7. Религия. 8. Колдовской обряд. 9. Страна мертвых. 10. Пищу, одежду, копьё, украшения.

### **Самостоятельная работа 3**

1. Более 10 тыс. лет назад. 2. Около 9 тыс. лет назад. 3. Гончарный круг, костяной серп, мотыга, каменный топор. 4. Свиньи, овцы, козы, коровы. 5. Идолы. 6. Боги. 7. Могущественных вождей. 8. Главы племени. 9. Ремесленник. 10. Рабами.

**Самостоятельная работа 4**

1. Папирус. 2. Дельта. 3. Ил. 4. Бронза. 5. Дротик. 6. Жрецы. 7. Ра. 8. Тот. 9. Пирамиды. 10. Сфинкс. 11. Тутанхамон. 12. Свиток. 13. Равнинный, прискальный, скальный.

**Самостоятельная работа 5**

1. Книга. 2. Ветхий завет. 3. Яхве. 4. Правила. 5. Израильтяне. 6. Адам и Ева. 7. Моисей. 8. Самсон. 9. Давид. 10. Соломон.

**Самостоятельная работа 6**

1. Джунгли. 2. Рис. 3. Каста. 4. Индуизм. 5. Будда. 6. Конфуций. 7. Дракон. 8. Великая китайская стена. 9. Гунны. 10. Великий Шелковый путь.

**Самостоятельная работа 7**

1. Минотавр. 2. Лабиринт. 3. Клубок ниток и меч. 4. Фреска. 5. В честь царя Эгея. 6. Икар. 7. Бык. 8. Кносс. 9. Фера. 10. Микены.

**Самостоятельная работа 8**

1. Олимпия. 2. Один раз в 4 года. 3. В 776 г. до н. э. 4. Мужчины. 5. Бег, прыжки в длину, метание копья, метание диска, борьба. 6. Кулачные бои, бег с оружием, гонки колесниц. 7. Надевали на голову лавровый венок; устанавливали статуи на родине. 8. Зевсу. 9. Геракл. 10. Военные столкновения.

**Самостоятельная работа 9**

1. Афинский морской союз. 2. Пирей. 3. Верфь. 4. Керамика, вино, оливковое масло. 5. Краснофигурная, чернофигурная. 6. Парфенон. 7. Педагог. 8. Стиль. 9. Театр. 10. Комедия, трагедия.

**Самостоятельная работа 10**

1. Македония. 2. Филипп. 3. Демосфен. 4. Александр. 5. Дарий. 6. Финикия, Персия, Египет, Сирия. 7. Александрия. 8. Музей. 9. Фаросский маяк. 10. Обсерватория.

**Самостоятельная работа 11**

1. Латины. 2. Весталки. 3. 753 г. до н. э. 4. Семь холмов. 5. Патриции. 6. Плебеи. 7. Республика. 8. Вето. 9. Гуси. 10. Форум.

**Самостоятельная работа 12**

1. Цезарь. 2. Галлия. 3. Рубикон. 4. Ветеран. 5. Диктатор. 6. Брут. 7. Клеопатра. 8. Священный. 9. Преторианцы. 10. Империя.

**Самостоятельная работа 13**

1. Палестина. 2. Мария. 3. Звезда. 4. Волхвы. 5. Вифлеем. 6. Двенадцать. 7. Апостолы. 8. Евангелисты — Марк, Лука, Матфей, Иоанн. 9. Иуда. 10. Христиане.



## Основные даты и события древнего мира

- 2 млн лет назад — появление первых людей на Земле.
- 200 тыс. лет назад — появление «человека разумного».
- 10 тыс. лет назад — появление земледелия и скотоводства.
- 9 тыс. лет назад — люди научились обрабатывать металлы.
- 3 тыс. лет до н. э. — объединение Египта под властью фараона.
- 1500 г. до н. э. — присоединение к Египту Нубии.
- 2600 г. до н. э. — строительство пирамиды Хеопса.
- Конец 4 тыс. лет до н.э. — возникновение первых государств в Древнем Двуречье.
- 1792–1750 гг. до н. э. — правление вавилонского царя Хаммурапи.
- III тысячелетие до н. э. — первые государства в Китае и Греции.
- XV в. до н. э. — гибель Критского царства.
- IX в. до н. э. — основание в Северной Африке города Карфаген.
- X в. до н. э. — открытие секрета изготовления железа.
- VIII в. до н. э. — образование самой большой в мире ассирийской армии.
- VII–VIII вв. до н. э. — завоевание ассирийцами Вавилона, Библа, Тира, Сидона, части Палестины.
- VII в. до н. э. — чеканка первой монеты из сплава золота и серебра в Лидии.
- Около 1200 г. до н. э. — Троянская война.
- X в. — царство Давида и Соломона.
- 776 г. до н. э. — начало Олимпийских игр.
- 753 г. до н. э. — основание Рима.
- VIII–VII вв. до н. э. — расцвет могущества Ассирии.

- 612 г. до н. э. — разрушение Ниневии — столицы Ассирии.
- 594 г. до н. э. — реформы Солона в Афинах.
- 538 г. до н. э. — взятие Вавилона персами.
- 525 г. до н. э. — захват Египта персами.
- 509 г. до н. э. — установление республики в Риме.
- 490 г. до н. э. — Марафонская битва.
- 480 г. до н. э. — Саламинская битва.
- 443 г. до н. э. — избрание Перикла первым стратегом Афин.
- V в. до н. э. — возникновение буддизма.
- 338 г. до н. э. — битва при Херонее.
- 334–325 гг. до н. э. — поход македонского войска на Восток.
- 280 г. до н. э. — начало войны римлян с царем Пирром.
- III в. до н. э. — объединение Индии в единое государство.
- 221 г. до н. э. — объединение Китая в единое государство.
- 218–201 гг. до н. э. — Вторая война Рима с Карфагеном.
- 146 г. до н. э. — разрушение римлянами Коринфа и Карфагена.
- 133 г. до н. э. — земельный закон братьев Гракхов.
- 74–71 гг. до н. э. — восстание Спартака.
- 49 г. до н. э. — захват Цезарем власти в Риме.
- 30 г. до н. э. — 14 г. н. э. — правление Октавиана Августа в Риме.
- I в. — возникновение христианства.
- 313 г. — указ Константина, разрешающий христианам открыто молиться.
- 330 г. — перенесение столицы империи в Константинополь.
- 395 г. — разделение Римской империи на два государства.
- 410 г. — взятие Рима готами.
- 455 г. — взятие Рима вандалами.
- 476 г. — падение Западной Римской империи.

## Исторический словарь

- Агора** — главная площадь Афин.
- Алеф** — первая буква финикийского алфавита.
- Амулеты** — мелкие предметы, которые, по мнению египтян, способны приносить удачу и служить защитой от злых духов.
- Амфора** — сосуд для хранения вина и масла.
- Анубис** — бог царства мертвых у египтян.
- Апоп** — бог тьмы у египтян.
- Ариадна** — дочь царя Миноса.
- Архонты** — девять самых знатных и богатых правителей Афинского полиса.
- Астрология** — древняя наука, изучающая движение небесных светил.
- Атлет** — участник спортивного состязания, человек крепкого телосложения.
- Бастет** — богиня, покровительница женщин и их красоты у египтян.
- Бетон** — материал, используемый для строительства в Риме.
- Благовония** — душистые, ароматические вещества, используемые в косметических целях.
- Боги** — самые могущественные духи.
- Брахма** — индийский бог, из частей тела которого, согласно религии древних индийцев, произошли люди.
- Бронза** — сплав меди и олова.
- Буква** — письменный знак, соответствующий звуку.
- Бюст** — скульптурное изображение верхней части человеческого тела.
- Вавилон** — 1) государство, возникшее в древности в центре Двуречья; 2) город-столица Вавилонского царства.
- Вельможи** — царские советники, придворные.
- Верфь** — помещения, в которых чинили старые корабли и строили новые.
- Веста** — богиня, считавшаяся покровительницей домашнего очага и огня.
- Ветераны** — старые солдаты, завершившие службу.

- Вето** — право, которым обладал трибун.
- Ветхий Завет** — самая древняя часть Библии.
- Вождь** — глава племени, избиравшийся для ведения военных действий.
- Волчица** — животное, вскормившее молоком Ромула и Рема.
- Гарпун** — приспособление для ловли рыбы, изготовленное из дерева или кости.
- Гаутама** — индийский царевич, основатель мировой религии буддизм.
- Геб** — бог земли у египтян.
- Геракл** — сын Зевса, великий герой, совершивший двенадцать удивительных подвигов.
- Гефест** — вестник богов.
- Гильгамеш** — легендарный герой сказаний Двуречья.
- Гималаи** — самые высокие горы в мире.
- Гладиаторы** — рабы-воины, выступавшие на публике.
- Глина** — природный материал, который использовался как основной строительный материал в Месопотамии, а также для изготовления глиняных табличек.
- Голиаф** — великан-филистимлянин, побежденный мальчиком-пастухом.
- Гомер** — легендарный автор «Одиссеи» и «Илиады».
- Гончарный круг** — вращающийся круг, предназначенный для изготовления глиняной посуды.
- Гор** — египетский бог, покровитель земных фараонов.
- Город** — крупное поселение.
- Граждане** — свободные жители Эллады и Рима.
- Гражданская война** — вооруженное столкновение между гражданами одной страны.
- Гунны** — племена кочевников, нападавших с севера на территорию Китая.
- Давид** — мальчик-пастушок, победивший в неравной схватке великана Голиафа.
- Далила** — красавица филистимлянка, согласившаяся стать женой Самсона.
- Двуречье** — страна, располагавшаяся в древности между двумя большими реками — Тигр и Евфрат.

- Дедал** — греческий мастер, создавший лабиринт.
- Дельта** — место впадения реки в море, образующее природный треугольник.
- Демос** — простой народ Аттики.
- Держава** — большое и сильное государство.
- Джунгли** — густые, труднопроходимые леса.
- Диктатор** — правитель, обладавший неограниченной властью и не обязанный ни перед кем отчитываться в своих действиях.
- Драконы** — сверхъестественные существа, в существование которых верили китайцы.
- Драхма** — серебряная монета.
- Дротик** — короткое копьё.
- Душа** — нечто сверхъестественное, обитающее, по мнению древних людей, в теле каждого человека.
- Духи** — невидимые существа, обитающие в любом растении, камне, ветре, молнии, туче.
- Евреи** — племена, обитавшие во II тыс. до н. э. в степных и холмистых районах между Египтом, Двуречьем и побережьем Средиземного моря.
- Египет** — страна, располагавшаяся на берегу Нила от первого порога до Средиземного моря.
- Единобожие** — вера в единого Бога.
- Жезл** — знак власти над людьми правителя Вавилона.
- Жертва** — приношение даров богам с целью задобривания.
- Жертвенник** — место для принесения жертвы.
- Жрец** — служитель богам у древних египтян.
- Завет** — договор бога Яхве с древнееврейским народом.
- Заповеди** — правила, согласно которым должен жить еврейский народ.
- Зевс** — самый могущественный из богов Олимпа.
- Зернотерка** — плоские камни, применявшиеся для растирания зерен злаковых культур.
- Зиккурат** — храм-башня Древнего Двуречья.
- Знатный** — член общины, приближенный к вождю племени, получавший большую часть добычи по сравнению с другими соплеменниками.

- Идолы** — изображение древних богов и духов из дерева, глины или камня.
- Иерихон** — крепость в Палестине, которую долгое время не могли захватить евреи.
- Иероглифы** — «священные письмена» древних египтян.
- Иерусалим** — столица Древнееврейского царства.
- Ил** — частицы полусгнивших растений и красноватых горных пород, плавающие в нильской воде.
- Инд и Ганг** — реки, протекавшие по территории Индии.
- Индуизм** — древняя религия индийцев, согласно которой удачное перевоплощение бессмертной души человека в священное животное зависит от его поведения в земной жизни.
- Иордан** — река в Палестине.
- Ипподром** — место проведения конных состязаний.
- Иштар** — богиня плодородия.
- Каменный топор** — древнее орудие труда, используемое для вырубki деревьев.
- Каналы** — инженерные сооружения, используемые египтянами для орошения полей.
- Капитолийский холм** — самый знаменитый холм, на котором возник Рим.
- Касты** — группа людей, обладающих определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству.
- Керамик** — район гончарных мастерских.
- Клинопись** — особое письмо Двуречья.
- Книга** — перевод с греческого языка слова «Библия».
- Колдовской обряд** — обряд, выполнявшийся древними людьми для задабривания духов перед началом охоты.
- Колонии** — поселения, основанные в местах стоянок кораблей.
- Колонна** — высокий столб, выполняющий роль опоры в здании.
- Колоны** — земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет.
- Компас** — древнейшее изобретение китайцев, помогавшее определять расположение частей света.

- Консул** — правители, избираемые из числа граждан сроком на 1 год.
- Конфуций** — мудрец, заслуживший особое почитание в Китае.
- Копье** — оружие охоты в виде длинной палки с насаженным на конце каменным или железным наконечником.
- Красноречие** — умение отстаивать свое мнение, выступая перед людьми.
- Лабиринт** — большое здание со множеством запутанных ходов и помещений.
- Лаконичная речь** — краткая, точная речь.
- Латины** — древнее племя, жившее по берегам левого берега Тибра.
- Легионер** — солдат римской армии.
- Ликтор** — один из служителей, сопровождавших высших гражданских, военных должностных лиц Рима и жрецов.
- Львиные ворота** — ворота, открывавшие вход в город-крепость Микены.
- Мамонт** — огромный слон с длинной желтовато-бурой шерстью и сильно изогнутыми бивнями.
- Марс** — бог, по преданию отец легендарных братьев-близнецов Ромула и Рема.
- Марсово поле** — поле, расположенное за городской стеной и на которое сходились граждане на Народное собрание.
- Масло** — собирательное название ряда химических веществ или смесей веществ, не растворяющихся в воде. В Древней Греции масло — это продукт, получаемый из оливок.
- Медь** — металл, из которого древние люди научились изготавливать первые орудия труда и охоты.
- Минотавр** — чудовище, имевшее туловище человека и голову быка.
- Моисей** — библейский персонаж, согласно Ветхому Завету выведший евреев из Египта в Палестину.
- Молитва** — специальное обращение к богам с просьбой.

- Мотыга** — деревянная палка с сучком на конце, применявшаяся для вскапывания земли.
- Мрамор** — твердый, блестящий камень, обычно с красивым узором.
- Мудрец** — особо почитаемый человек, также старейшина, наделенный мудростью, которой часто приписывалось божественное происхождение.
- Налог** — часть урожая, отдаваемая в казну государства.
- Народное собрание** — орган, созданный для решения важнейших государственных дел.
- Народные трибуны** — представители интересов плебеев.
- Наследственная власть** — передача власти от отца к сыну.
- Неприкасаемые** — часть населения индийского общества, которым не разрешалось жить в деревне, общаться с соплеменниками.
- Нил** — самая большая река Северо-Восточной Африки.
- Ниневия** — столица Ассирии, город, который называли «логовищем львов и городом крови».
- Нут** — богиня неба у египтян.
- Оазис** — островки зелени в пустыне.
- Обелиск** — сужающийся кверху монумент, квадратный в сечении.
- Оборотни** — существа, порожденные фантазией первобытного человека.
- Олимп** — гора, расположенная на территории Греции, на вершине которой, по убеждению греков, жили боги.
- Оратор** — человек, умеющий произносить речи, убеждать слушателей.
- Орхестра** — примыкающая к театру пристройка со стеной, на которой изображались постройки, природа, храмы.
- Отшельник** — человек, отказавшийся от общения с другими людьми, живущий уединенно.
- Пантеон** — храм всех богов.
- Папирус** — 1) материал, изготовленный из речного тростника, заменяющий бумагу; 2) название самого тростника.
- Патриции** — потомки древних жителей Рима.



- Педагог** — раб, сопровождавший ребенка в школу и готовивший с ним уроки.
- Первобытные люди** — люди, жившие на Земле до появления письма, первых государств, больших городов.
- Пехотинцы** — воины, вооруженные небольшими легкими щитами, удобными в рукопашном бою.
- Пирамида Хеопса** — самая большая пирамида, построенная в Древнем Египте.
- Пирамиды** — огромные гробницы фараонов.
- Плебеи** — переселенцы в Рим из других областей Италии.
- Племя** — объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности.
- Плуг** — устройство для вспахивания земли с использованием тягловой силы.
- Поднебесная** — самоназвание Китая.
- Полисы** — небольшие самостоятельные города-государства Древней Греции.
- Поместье** — земельное владение богатого человека.
- Пороги** — природные преграды на дне реки Нил, которые мешали судоходству.
- Портик** — полуоткрытое помещение, крышу которого поддерживают колонны.
- Праца** — древнее ручное боевое оружие для метания камней.
- Преторианцы** — личная охрана императора.
- Провинции** — завоеванные Римом области.
- Прометей** — олимпийский бог, внук богини Земли, подаривший людям огонь.
- Пурпур** — лилово-красный цвет.
- Ра** — Бог Солнца египтян.
- Рабы** — подневольные работники, ставшие ими либо после пленения, либо из-за долгов, либо по иным причинам; собственность хозяина.
- Религия** — вера человека в колдовство, в оборотней, в душу, в жизнь после смерти.
- Ремесленник** — человек, который занимается изготовлением сосудов, орудий труда, тканей или других изделий.

- Республика** — управление страной, получившее название «общественное дело».
- Рис** — влаголюбивое растение, побеги которого растут прямо из воды.
- Родовая община** — коллектив людей, объединенных родственными связями.
- Ростовщики** — люди, дающие деньги займы под проценты.
- Рубило** — каменное орудие древнего человека.
- Сава** — страна, где правила царица Савская.
- Самсон** — библейский герой, сила которого заключалась в волосах.
- Саркофаг** — каменная гробница.
- Саул** — правитель Древнееврейского царства, успешно сражавшийся с филистимлянами.
- Свиток** — свернутый лист папируса:
- Святылища** — места для установления изображений идолов.
- Сенат** — государственный совет, высший орган управления в Риме.
- Серебро** — драгоценный металл.
- Серп** — древнее орудие труда, изготовленное из кости или дерева, используемое для срезания растений в сельскохозяйственных работах.
- Сет** — бог пустынь и песчаных бурь у египтян.
- Син** — Бог Луны.
- Сирены** — злые чародейки, полуженщины-полуптицы.
- Скене** — круглая или полукруглая площадка, на которой выступали актеры и хор.
- Скульптор** — художник, занимающийся скульптурой.
- Собирательство** — поиск съедобных корней, улиток, яиц птиц, дикорастущих плодов и ягод.
- Совет 500** — Совет, состоящий из афинских граждан, следивших за пополнением казны, ведавших строительством боевых кораблей, строительством храмов, проведением городского водопровода.
- Совет старейшин** — самые уважаемые люди племени, решавшие споры между соплеменниками и определявшие меру наказания.

- Соломон** — древнееврейский царь, прославившийся своей мудростью и прозорливостью.
- Соплеменник** — член племени.
- Сородичи** — близкие и дальние члены родовой общины.
- Стадион** — место, где проводились состязания спортсменов.
- Старейшины** — самые опытные и мудрые старики племени, знавшие повадки животных, свойства растений, древние предания.
- Статуя** — скульптурное изображение человека или животного.
- Стекло** — вещество, используемое для изготовления посуды.
- Стиль** — металлическая палочка, используемая при письме на дощечках, покрытых воском.
- «Страна мертвых»** — место, куда уходила душа погибшего соплеменника.
- Стрелок** — член экипажа колесницы, вооруженный коротким копьём и луком со стрелами.
- Сфинкс** — каменное изваяние в виде льва с головой человека.
- Сын Неба** — титул правителя Китая.
- Таран** — древнее оружие для разрушения крепостных стен в форме бревна с наконечником, укрепленный цепями на подвижной деревянной балке.
- Театр** — место для зрелищ.
- Тибр** — река, на берегу которой в древности возник город Рим.
- Тога** — большой кусок шерстяной материи овальной формы, оставляющий одно плечо открытым.
- Тот** — бог мудрости у египтян.
- Триеры** — военные корабли с тремя рядами весел.
- Триумф** — торжественный въезд в Рим полководца-победителя.
- Тростник** — основной строительный материал, из которого простые египтяне строили свои дома.
- Туника** — шерстяная рубашка с короткими рукавами, подпоясываемая поясом.

- Тутанхамон** — фараон, чья гробница была найдена в начале XX в. без видимых следов разграбления.
- Фараон** — правитель Древнего Египта.
- Фивы** — древняя столица египетского царства.
- Филистимляне** — народ, с которым вели войну израильтяне.
- Финикия** — государство, существовавшее в древности на восточном побережье Средиземного моря.
- Форум** — главная площадь Рима.
- Фронтон** — треугольное пространство между двумя склонами крыши с карнизом.
- Хаммурапи** — самый могущественный царь Вавилона.
- Храм** — жилище богов.
- Хуанхэ и Янцзы** — великие китайские реки.
- Царь** — вождь, приобретающий власть над всей территорией расселения племен.
- Цербер** — чудовищный свирепый пес с тремя головами и змеиным хвостом, охранявший вход в царство Аида.
- Циклоп** — одноглазое чудовище.
- Человек разумный** — человек, появившийся на Земле приблизительно около 200 тыс. лет назад.
- Шадуф** — примитивная инженерная конструкция, состоящая из врытых в землю столбов, перекладины между ними и качающейся на ней жерди, используемая египтянами для полива садов и огородов.
- Шамаш** — бог Солнца.
- Шумеры** — первый из обитавших на территории Древней Вавилонии народов, достигший уровня цивилизации.
- Эа** — бог Воды.
- Эгей** — легендарный царь Древних Афин.
- Югер** — мера земли.
- Яхве** — единый Бог древнееврейского народа.

## Содержание

От составителя .....	3
Методические рекомендации по организации и проведению контрольных работ в форме ЕГЭ .....	6
Система оценивания заданий .....	9
Оценивание тестов в формате ЕГЭ .....	9
Оценивание традиционных контрольных работ .....	10
Оценивание самостоятельных работ .....	10
Оценивание игровых видов работ .....	11
Тесты в форме ЕГЭ .....	12
Задания повышенного уровня сложности к тестам в форме ЕГЭ .....	113
Полугодовое контрольное тестирование в форме ЕГЭ .....	169
Задания повышенной сложности к полугодовому контрольному тестированию в форме ЕГЭ .....	176
Итоговые традиционные контрольные работы .....	181
Брейн-ринг на знание терминов и исторических событий .....	188
Традиционные самостоятельные работы .....	194
Ответы .....	201
Ответы к тестам в форме ЕГЭ .....	201
Ответы к полугодовому контрольному тестированию в форме ЕГЭ .....	204
Ответы к традиционным итоговым контрольным работам .....	204
Ответы к традиционным самостоятельным работам .....	205
Основные даты и события древнего мира .....	208
Исторический словарь .....	210

*Учебное издание*

**АЛЕБАСТРОВА Алла Анатольевна**

**Проверочные материалы  
по всеобщей истории за 5 класс.  
История Древнего мира**

Ответственный редактор *Н. Казакова*

Технический редактор *Г. Логвинова*

Редактор *М. Еременко*

Корректоры *И. Фетисова, О. Бызова*

Макет обложки: *А. Рунов*

Компьютерная верстка: *Л. Никитина*

Сдано в набор 15.03.2010 г.

Подписано в печать 15.04.2010 г.

Формат 84x108 <sup>1</sup>/<sub>32</sub>. Бумага газетная.

Гарнитура «Школьная». Тираж 2 500 экз.

Заказ № 548.

**ООО «Феникс»**

344082, г. Ростов-на-Дону, пер. Халтуринский, 80.

e-mail: kazakova-fenix@mail.ru, kazakova\_nv@aaanet.ru.

Тел.: (863) 261-89-60, тел./факс (863) 261-89-50

Отпечатано с готовых диапозитивов в ЗАО «Книга».

344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Советская, 57.

Качество печати соответствует предоставленным диапозитивам.