

## Описание проекта

### Название проекта

Рождение Нижегородской губернии...

### Краткое содержание проекта

Данный проект «Рождение Нижегородской губернии» разработан для учащихся 7 класса. Он реализуется в рамках предмета «Историческое краеведение» с опорой на знания, полученные при изучении предмета «История России». Особое внимание уделяется изучению истории родного села. Тип проекта – исследовательский.

Курс «Историческое краеведение» изучается в соответствии с региональной программой для общеобразовательных учреждений «Историческое краеведение» автора - составителя Гречухина Г.Б. Тематическое планирование, составленное на основании этой программы, состоит из пяти разделов. Тема проекта входит в пятый раздел программы «Нижний Новгород и Нижегородская губерния в эпоху реформ Петра I и преобразований Екатерины II».

### Актуальность проекта:

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законе об Образовании РФ: воспитание гражданственности и любви к Родине. В 2014 году отмечалось 300-летие основания Нижегородской губернии, поэтому изучение данной темы актуально.

### Предмет(ы)

Историческое краеведение, история России.

### Классы

7 класс

### Приблизительная продолжительность проекта

4 урока, 4 недели

## Основания проекта

### Целевые образовательные стандарты

Изучение истории и краеведения в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах истории родного края в контексте общероссийского федерального курса истории, отражение своеобразия местной истории на

фоне отечественной;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

### **Ожидаемые результаты обучения**

После завершения проекта учащиеся смогут получить умения и навыки:

#### **Личностные:**

креативность и любознательность;

ответственность к учебе, самообразование и саморазвитие;

появление чувства патриотизма и гордости за свою Родину, свой край, уважение к культуре своего народа;

#### **Межличностные:**

взаимодействие и сотрудничество при работе в группах;

формирование коммуникативных навыков;

#### **Предметные:**

освоение знаний о важнейших событиях и датах, относящихся к истории Нижегородской губернии;

оценивать значение Петровских реформ на развитие, как Нижегородского края, так и Починковского уезда

#### **Метапредметные:**

определять и отбирать нужную информацию,

понимать предоставленную информацию;

формулировать проблему собственными словами,

оценивать полученную информацию,

развивать ИКТ-компетенции.

### **Вопросы, направляющие процесс обучения**

#### **Основополагающий вопрос**

300 лет – это много или мало?

#### **Проблемные вопросы**

1. Как родилась Нижегородская губерния?
2. Чем привлекал Нижний Новгород царских особ?
3. Зачем был нужен Починковский уезд Нижегородской губернии?
4. Какое значение имеют летописи в изучении истории?

5. Что означает герб?		
<b>Учебные вопросы</b> <i>Вопросы по содержанию учебной темы.</i>		
1. Когда и как появилась Нижегородская губерния? 2. Какие цели имела губернская реформа? 3. Какие города вошли в состав губернии? 4. Кто был первым Нижегородским губернатором? 5. Кто из династии Романовых посещал столицу нашей области? 6. Какую роль сыграл Починковский уезд в составе Нижегородской губернии? 7. Когда были учреждены гербы многих городов нашей области? 8. Как выглядели эти гербы?		
<b>План оценивания</b>		
<b>График оценивания</b>		
<b>До работы над проектом</b>	<b>Ученики работают над проектом и выполняют задания</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
<p>Работа в парах: (во время стартовой презентации).</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов, деление на группы.</p> <p>Учащиеся получают оценочные листы «Критерии оценивания мультимедийной презентации»</p>	<p>Поиск информации и ее оформление.</p> <p>Самооценивание. (Приложение 1)</p>	<p>Представление результатов исследования в удобной форме.</p> <p>Заполнение оценочных листов «Критерии оценивания мультимедийной презентации»</p> <p>Работа со смарт-доской. Итоговое обсуждение.</p>
<b>Описание методов оценивания</b>		
Контроль за работой учащихся осуществляется на каждом этапе и уроке учителем. В ходе работы над проектом учащиеся также оценивают самих себя и друг друга с помощью оценочных листов «Критерии оценивания мультимедийной презентации»		
<b>Сведения о проекте</b>		
<b>Необходимые начальные знания, умения, навыки</b> <i>Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать</i>		

<i>выполнение этого проекта.</i>	
Учащиеся должны знать о деятельности Петра 1 из курса истории России, его реформы и их значение.	
Учащиеся должны уметь работать с историческим источником, уметь находить нужную информацию в сети интернет, а также иметь навыки создания презентаций.	
<b>Учебные мероприятия</b>	
<b>Продолжительность проекта: 4 часа (4 недели)</b>	
1 неделя. 1 урок.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стартовая презентация (Презентация №1) с постановкой проблемы;</li> <li>✓ разделение учащихся на группы;</li> <li>✓ определение задач каждой группы.</li> </ul>	
2 неделя. 2 урок.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ собранной информации;</li> <li>✓ Обработка информации;</li> <li>✓ Выбор главной информации;</li> <li>✓ Контроль учителя над выполнением заданий.</li> </ul>	
3 неделя. 3 урок.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание формы предоставления работы (презентация, буклет, рисунок)</li> <li>✓ Заполнение листа самооценивания (Приложение1.)</li> </ul>	
4 неделя. 4 урок.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предоставление результатов в удобной форме.</li> <li>✓ Заполнение оценочных листов «Критерии оценивания мультимедийной презентации» (Приложение 2)</li> <li>✓ Рефлексия.</li> </ul>	
<b>Материалы для дифференцированного обучения</b>	
<b>Ученик с проблемами усвоения учебного материала</b>	
Проблемному ученику надо давать дополнительное время на выполнение задания. Надо использовать адаптированные технологии обучения. И, конечно, нужна поддержка учителя.	
В данном проекте таким ученикам было дано задание, нарисовать герб любого из городов Нижегородской области. Помощь в этом случае могли оказать родители.	
<b>Одаренный ученик</b>	
Одаренному ученику надо давать усложненные задания, дополнительные задания. Также можно организовать самостоятельные исследования или проекты. В организации обучения надо опираться на скрытые возможности ученика, больше развивать умения 21 века.	
В данном проекте одной ученице было дано задание, написать исследовательскую работу по теме «Починковский район в составе Нижегородской губернии», а другому написать стихотворение.	
<b>Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта</b>	
<b>Технологии - цифровые устройства:</b>	
Фотоаппарат	

Компьютеры Интернет Сканер	Принтер	Интерактивная доска	
<b>Программное обеспечение:</b>			
Электронные энциклопедии	Мультимедиа	Текстовый редактор	
Другие			
<b>Печатные материалы</b>			
Учебники, энциклопедии, словари,			
<b>Дополнительные ресурсы</b>			
Социальная сеть «ВКонтакте», через которую учитель оказывал помощь в поиске нужной информации в интернете.			
<b>Интернет-ресурсы</b> <i>Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы</i>			
<a href="http://win...s/10-o.pdf">http://win...s/10-o.pdf</a> <a href="http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf">http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf</a> <a href="http://metalloiskateli-info.ru/gubernii-i-oblasti-rossijskoj-imperii/nizhegorodskaya-guberniya/">http://metalloiskateli-info.ru/gubernii-i-oblasti-rossijskoj-imperii/nizhegorodskaya-guberniya/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%CD%E8%E6%E5%E3%E0%E4%E1%E0%FF_%E3%E1%E5%F0%ED%E8%FF">https://ru.wikipedia.org/wiki/%CD%E8%E6%E5%E3%E0%E4%E1%E0%FF_%E3%E1%E5%F0%ED%E8%FF</a>			
<b>Другие ресурсы</b>			
Починковский народный музей, школьная и детская районная библиотеки			