

Описание проекта

Название проекта

Рождение Нижегородской губернии...

Краткое содержание проекта

Данный проект «Рождение Нижегородской губернии» разработан для учащихся 7 класса. Он реализуется в рамках предмета «Историческое краеведение» с опорой на знания, полученные при изучении предмета «История России». Особое внимание уделяется изучению истории родного села. Тип проекта – исследовательский.

Курс «Историческое краеведение» изучается в соответствии с региональной программой для общеобразовательных учреждений «Историческое краеведение» автора - составителя Гречухина Г.Б. Тематическое планирование, составленное на основании этой программы, состоит из пяти разделов. Тема проекта входит в пятый раздел программы «Нижний Новгород и Нижегородская губерния в эпоху реформ Петра I и преобразований Екатерины II».

Актуальность проекта:

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законе об Образовании РФ: воспитание гражданственности и любви к Родине. В 2014 году отмечалось 300-летие основания Нижегородской губернии, поэтому изучение данной темы актуально.

Предмет(ы)

Историческое краеведение, история России.

Классы

7 класс

Приблизительная продолжительность проекта

4 урока, 4 недели

Основания проекта

Целевые образовательные стандарты

Изучение истории и краеведения в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах истории родного края в контексте общероссийского федерального курса истории, отражение своеобразия местной истории на

фоне отечественной;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

Ожидаемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут получить умения и навыки:

Личностные:

креативность и любознательность;

ответственность к учебе, самообразование и саморазвитие;

появление чувства патриотизма и гордости за свою Родину, свой край, уважение к культуре своего народа;

Межличностные:

взаимодействие и сотрудничество при работе в группах;

формирование коммуникативных навыков;

Предметные:

освоение знаний о важнейших событиях и датах, относящихся к истории Нижегородской губернии;

оценивать значение Петровских реформ на развитие, как Нижегородского края, так и Починковского уезда

Метапредметные:

определять и отбирать нужную информацию,

понимать предоставленную информацию;

формулировать проблему собственными словами,

оценивать полученную информацию,

развивать ИКТ-компетенции.

Вопросы, направляющие процесс обучения

Основополагающий вопрос

300 лет – это много или мало?

Проблемные вопросы

1. Как родилась Нижегородская губерния?
2. Чем привлекал Нижний Новгород царских особ?
3. Зачем был нужен Починковский уезд Нижегородской губернии?
4. Какое значение имеют летописи в изучении истории?

5. Что означает герб?		
Учебные вопросы <i>Вопросы по содержанию учебной темы.</i>		
1. Когда и как появилась Нижегородская губерния? 2. Какие цели имела губернская реформа? 3. Какие города вошли в состав губернии? 4. Кто был первым Нижегородским губернатором? 5. Кто из династии Романовых посещал столицу нашей области? 6. Какую роль сыграл Починковский уезд в составе Нижегородской губернии? 7. Когда были учреждены гербы многих городов нашей области? 8. Как выглядели эти гербы?		
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>Работа в парах: (во время стартовой презентации).</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов, деление на группы.</p> <p>Учащиеся получают оценочные листы «Критерии оценивания мультимедийной презентации»</p>	<p>Поиск информации и ее оформление.</p> <p>Самооценивание. (Приложение 1)</p>	<p>Представление результатов исследования в удобной форме.</p> <p>Заполнение оценочных листов «Критерии оценивания мультимедийной презентации»</p> <p>Работа со смарт-доской. Итоговое обсуждение.</p>
Описание методов оценивания		
Контроль за работой учащихся осуществляется на каждом этапе и уроке учителем. В ходе работы над проектом учащиеся также оценивают самих себя и друг друга с помощью оценочных листов «Критерии оценивания мультимедийной презентации»		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки <i>Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать</i>		

<i>выполнение этого проекта.</i>	
Учащиеся должны знать о деятельности Петра 1 из курса истории России, его реформы и их значение.	
Учащиеся должны уметь работать с историческим источником, уметь находить нужную информацию в сети интернет, а также иметь навыки создания презентаций.	
Учебные мероприятия	
Продолжительность проекта: 4 часа (4 недели)	
1 неделя. 1 урок.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ стартовая презентация (Презентация №1) с постановкой проблемы; ✓ разделение учащихся на группы; ✓ определение задач каждой группы. 	
2 неделя. 2 урок.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ собранной информации; ✓ Обработка информации; ✓ Выбор главной информации; ✓ Контроль учителя над выполнением заданий. 	
3 неделя. 3 урок.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание формы предоставления работы (презентация, буклет, рисунок) ✓ Заполнение листа самооценивания (Приложение1.) 	
4 неделя. 4 урок.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предоставление результатов в удобной форме. ✓ Заполнение оценочных листов «Критерии оценивания мультимедийной презентации» (Приложение 2) ✓ Рефлексия. 	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала	
Проблемному ученику надо давать дополнительное время на выполнение задания. Надо использовать адаптированные технологии обучения. И, конечно, нужна поддержка учителя.	
В данном проекте таким ученикам было дано задание, нарисовать герб любого из городов Нижегородской области. Помощь в этом случае могли оказать родители.	
Одаренный ученик	
Одаренному ученику надо давать усложненные задания, дополнительные задания. Также можно организовать самостоятельные исследования или проекты. В организации обучения надо опираться на скрытые возможности ученика, больше развивать умения 21 века.	
В данном проекте одной ученице было дано задание, написать исследовательскую работу по теме «Починковский район в составе Нижегородской губернии», а другому написать стихотворение.	
Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта	
Технологии - цифровые устройства:	
Фотоаппарат	

Компьютеры Интернет Сканер	Принтер	Интерактивная доска	
Программное обеспечение:			
Электронные энциклопедии	Мультимедиа	Текстовый редактор	
Другие			
Печатные материалы			
Учебники, энциклопедии, словари,			
Дополнительные ресурсы			
Социальная сеть «ВКонтакте», через которую учитель оказывал помощь в поиске нужной информации в интернете.			
Интернет-ресурсы <i>Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы</i>			
http://win...s/10-o.pdf http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf http://metalloiskateli-info.ru/gubernii-i-oblasti-rossijskoj-imperii/nizhegorodskaya-guberniya/ https://ru.wikipedia.org/wiki/%CD%E8%E6%E5%E3%E0%E4%E1%E0%FF_%E3%E1%E5%F0%ED%E8%FF			
Другие ресурсы			
Починковский народный музей, школьная и детская районная библиотеки			