

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Починковская средняя общеобразовательная школа

Игошина Надежда Николаевна

Учитель истории, обществознания и
экономики

I квалификационная категория

**«Чтобы быть хорошим
преподавателем, нужно любить
то, что преподаешь...»**

Василий Ключевский



Тема компьютерной презентации:

**«Формирование УУД
обучающихся через
проектную деятельность на
уроках истории в 5-9 классах»**

Единственный путь, ведущий
к знанию - это деятельность.

Б. Шоу

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские условия

- Изучение работ психологов, педагогов, связанных с проектной деятельностью учащихся: Бычков А.В. «Метод проектов в современной школе», Б.В. Игнатьева, М.В. Крупенина «На путях к методу проектов», работы Полат Е. С. и др.

Методические условия

- Поиск и изучение методической литературы по теме, разработка методических приемов применения метода проектов (Селевко Г. К., Полат Е.С., Иоффе А.Н.)

Организационно-педагогические условия

- Участие в работе районного методического объединения учителей истории
- Участие в сетевых педагогических сообществах: [Образовательная галактика Intel](#), Социальная сеть работников образования nsportal.ru и др.
- Прохождение курсов по данной теме

Актуальность личного вклада в развитие образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования



Цель российского образования:

развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий, освоения и познания мира

Большое внимание уделяется проектной деятельности, как особой формы учебной работы

Недостаточная сформированность у обучающихся компетентностей, связанных проектной деятельностью

Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

«Под проектом подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации».

Селевко Г. К.

Типология учебных проектов

- **Доминирующая в проекте деятельность:** исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий;
- **Продолжительность проекта:** краткосрочные (мини-проекты), среднесрочные, долгосрочные;
- **Количество участников проекта:** классные (на уровне класса), групповые (внутри класса), индивидуальные;
- **По включенности проектов в учебные планы:** текущие, итоговые.

Цель педагогической деятельности:

формирование универсальных учебных действий обучающихся посредством использования метода проектов на уроках истории

Задачи педагогической деятельности:

- ✓ **Освоение теоретических основ и методик организации проектной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС общего образования;**
- ✓ **Создание условий для успешного формирования УУД обучающихся;**
- ✓ **Разработка средств формирования универсальных учебных действий в контексте метода проектов;**
- ✓ **Апробация методики работы над проектом в условиях среднего звена школы.**

Ведущая педагогическая идея

Проектная деятельность на уроках истории позволяет сформировать универсальные учебные действия, которые необходимы для развития личности ребенка, освоения и познания мира



Метод проектов на
уроках истории

ууд

**Познание
мира**

Деятельностный аспект личного вклада педагога

**Первый этап
(5 – 6 класс)**

**Поэлементное формирование проектных компетенций
через решение учениками определенной
системы заданий по получению
конкретного результата («продукта»)**



«Письмо другу из Египта» 5 класс



«Древние письма»



«Орудия труда древних людей» 5 класс

Разработка мини-проектов (в большинстве своем индивидуальных), результат которых можно получить либо на уроке, либо в ходе выполнения домашнего задания.

Деятельностный аспект личного вклада педагога

**Второй этап
(6 – 8 класс)**

*Освоение системы
способов действий, системы проектной
деятельности через реализацию проекта на
нескольких уроках*



«Культура России в 17
веке» (7 класс)



«Рождение Нижегородской
губернии» (7 класс)

Использование среднесрочных, групповых (информационных, а затем исследовательских) проектов. Презентация продукта проходит с использованием ИКТ.

Деятельностный аспект личного вклада педагога

Третий этап
(8-9 класс)

**Групповое и индивидуальное проектирование:
освоение полного цикла проектной деятельности
при помощи учителя**



Учебный проект «Холодная война в жизни советского общества», 9 класс

Критерии оценивания навыков сотрудничества

Учебный проект «Холодная война в жизни советского общества»

*Оцените свои навыки сотрудничества при совместной работе в группе

Критерий	Абсолютно согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен
Я в полной мере участвую во всех мероприятиях группы.				
Я внимательно выслушиваю то, что говорит члены моей группы.				
Я высказываю в своей группе конструктивную критику.				
Я помогаю участникам группы, когда они нуждаются в помощи.				
Я ставлю свои цели и цели моей группы в соответствии с профилем.				
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я не согласен с ними.				
Я поддерживаю позитивное отношение по поводу проекта, даже когда мне что-то не нравится.				

Комментарий учителя

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Группа... Класс...

Содержание	Максимальное количество баллов	Самостоятельно на группу	Оценки класса	Оценки учителя
Отражены все исторические и факты	5			
Содержание слайдов соответствует теме	10			
Тема раскрыта достаточно полно и отмечены поставленные задачи	10			
Иллюстрации отвечают на ЦПА и проблемные вопросы	10			
Наличие объектов (таблицы, профили, диаграммы)	10			
Наличие графических изображений, соответствующих теме	10			
Слайды имеют соответствующий дизайн	5			
Дизайн				
Оформление презентации	5			
Текст слайда читаемый, фон сочетается цветом и графическими объектами	5			
Иллюстрации эффективно используются по содержанию	5			
Организация				
Соблюдены авторские права (указана на авторство)	5			
Итого: максимальное количество баллов	80			

80 – 70 баллов – отлично, 70 – 60 баллов – хорошо, 60 – 50 баллов – удовлетворительно, ниже – неудовлетворительно

Прохождение всех стадий работы проекта от целеполагания до рефлексии. Обязательная разработка критериев оценки проектного продукта и самооценивания.

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

Учитель помогает ребенку не только при определении темы и цели проекта, но и на всех дальнейших этапах его реализации: консультирует, мотивирует, помогает, наблюдает

- Системный подход
- Деятельностный подход
- Индивидуальный подход

Н
О
В
И
З
Н
А

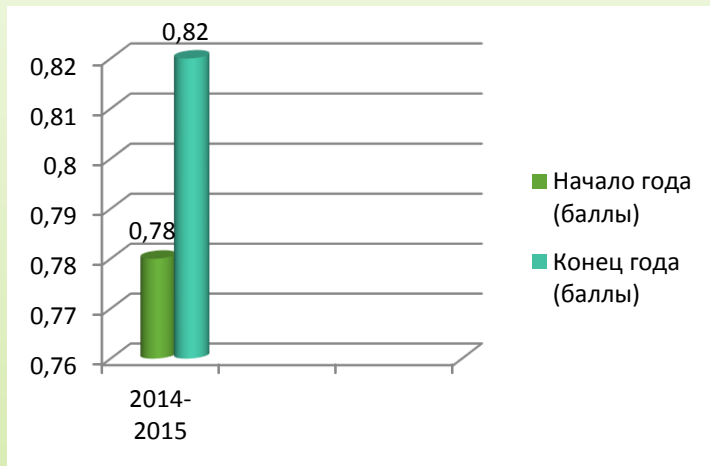
Учебный
проект

Социализация и
развитие личности
ребенка

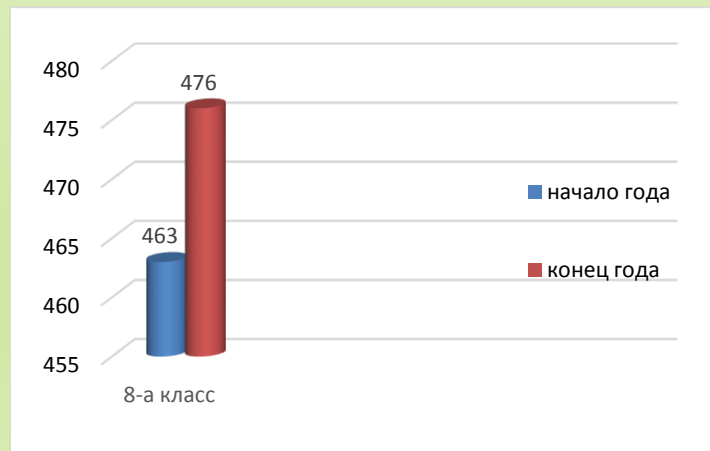


Результативность профессиональной педагогической деятельности

Изучение нравственной сферы как одной из составляющих **личностных УУД**.



Изучение уровня воспитанности учащихся 6 - б класса (из методики *диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой*)

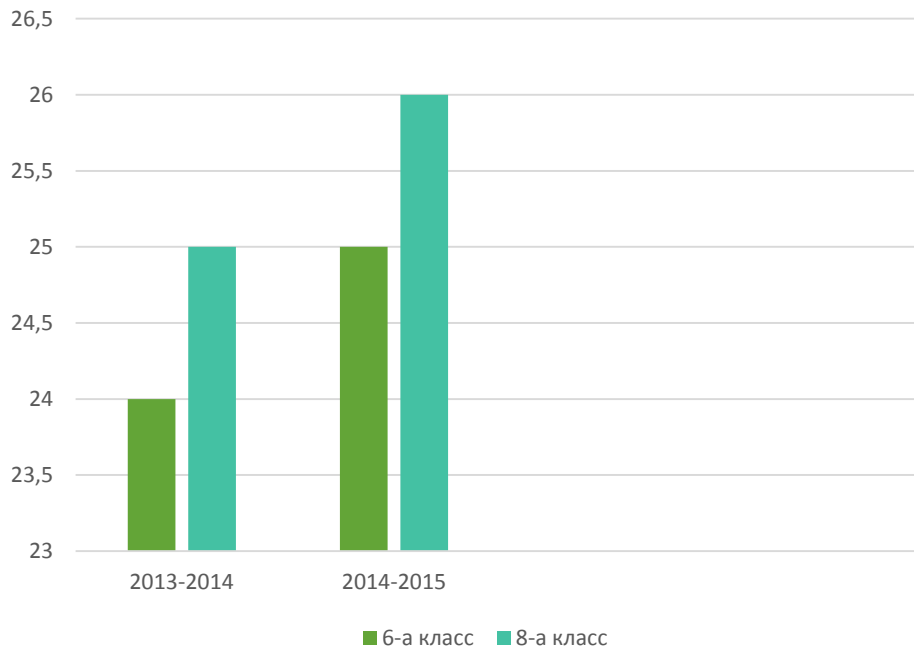


Изучение уровня воспитанности учащихся 8 - а класса (из методики *«Пословицы» С.М. Петрова*). Определяет уровень нравственной воспитанности учащихся и выясняет особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Результативность профессиональной педагогической деятельности

Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих **личностных УУД**.

Изучение школьной мотивации



Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (максимальный балл – 25-30)
В среднем дети имеют хорошую школьную мотивацию. Среди них есть максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Результативность профессиональной педагогической деятельности

Опрос: «Какие умения вы приобрели в ходе работы над проектом?»
Апрель 2015 год, 8-а класс



- 1 – работать в команде (37, 1%)
- 2 – искать, отбирать, анализировать информацию (38,7%)
- 3 – представлять информацию разными способами (27,4%)
- 4 – я понял, как сделать мою работу интересной для одноклассников (12,9%)
- 5 – я и так все умею (19,4%)
- 6 – другое (1,6%)

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

- Выступление на педагогических советах школы (Тема «Использование метода проектов на уроках истории»)
- Проведение открытых уроков с использованием проектного метода («Нижегородской губернии быть особо..»)
- Публикации на сайтах <http://nsportal.ru/nni80>,
<http://www.proshkolu.ru/user/igoshina80/>
<http://infourok.ru/user/igoshina-nadezhda-nikolaevna>

Трудности и риски:

- Индивидуальные проекты задаются на дом и выполняются не школьниками, а родителями;
- Сложная система оценивания результата проектов, проблема субъективной оценки творческой работы;
- Повышение мотивации учащихся старших классов в работе над проектом

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования//Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, Москва Народное образование 2005
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под ред. Е. С. Полат/ М.2000
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя под редакцией А.Г. Асмолова. – М., 2011
6. Белякова Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.И. Проектная деятельность в образовании//ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ www.pmedu.ru 2011, №3, 62-67

Интернет-ресурсы:

<http://www.selevko.net/index.php>

<http://gigabaza.ru/doc/134922-pall.html>

<http://si-sv.com/publ/16-1-0-27>

http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%82_%D0%95.%D0%A1._%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf