

Визитка учебного проекта «Холодная война в жизни советского общества».

Автор: Игошина Надежда Николаевна

Описание проекта	
Название проекта	<i>Описательное или творческое название проекта</i>
Холодная война в жизни советского общества	
Краткое содержание проекта	<i>Краткий обзор Вашего учебного проекта включает тему учебного проекта в рамках Вашего предмета, описание основных учебных практик и краткое пояснение - как эти задания могут помочь учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы.</i>
Проект "Холодная война в жизни советского общества" предназначен для учащихся 9 класса по истории России. В ходе работы над проектом учащиеся исследуют экономическое, идеологическое, внешне и внутри политическое развитие СССР в 50-80-е годы XX века.	
Предмет(ы)	<i>Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам)</i>
история России, Всеобщая история.	
Классы	
9 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
6 уроков, 6 недель	
Основания проекта	
Целевые образовательные стандарты	
Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none">• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;• освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в 40-90 - е годы XX века, в годы "холодной войны";• овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.	
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения	

После завершения проекта учащиеся смогут получить умения и навыки: **личностные** креативность и любознательность,

Межличностное взаимодействие и сотрудничество

предметные

освоение знаний о важнейших событиях и процессах в годы "холодной войны",

понимание причин "холодной войны",

выявление степени влияния "холодной войны" на жизнь советских людей.

метапредметные.

определять и отбирать нужную информацию,

понимать предоставленную информацию;

формулировать проблему собственными словами,

использовать понятия в новых ситуациях,

оценивать полученную информацию.

Вопросы, направляющие процесс обучения

Основополагающий вопрос

Как жить в период войны без военных действий?

Проблемные вопросы

1. Как повлияло формирование двух военных блоков на развитие международных отношений?
2. Как происходило ужесточение внутривосточного курса СССР в годы «холодной войны»?
3. Можно ли считать гонку вооружений причиной истощения экономики Советского Союза?
4. Как повлиял «железный занавес» на культурное развитие страны?
5. В чем «плюсы» и «минусы» развития науки СССР в 50-80 е годы XX века?

Учебные вопросы

Вопросы по содержанию учебной темы.

1. Что такое «Холодная война»?
 2. В чем причины начала «холодной войны»?
 3. В чем особенность внешней политики Хрущева?
 4. Когда началась и чем завершилась разрядка международной напряженности?
-
1. Почему Сталин после ВОВ пошел на дальнейшее «закручивание гаек»?
 2. Какие изменения в партийной жизни страны связаны с именем Хрущева?
 3. В чем суть «нео сталинизма» в 1964-1982 годы?
-
1. Какие приоритеты ставила советская власть в развитии экономики страны?
 2. В чем особенности экономического развития СССР в годы Сталина, Хрущева, Брежнева?
-
1. Что такое «железный занавес»?
 2. Как власть боролась с космополитами?
 3. Кто такие диссиденты?
 4. Как «оттепель» повлияла на культуру СССР?
-
1. Какие новые научные направления подвергались нападениям властей и почему?
 2. Какие научные открытия были сделаны советскими учеными?

3. Как эти открытия использовались в годы «холодной войны»?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом

Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений.

Работа в парах: написать характерные признаки войны. (во время стартовой презентации учителя). Обсуждение проблемных вопросов, деление на группы.

Ученики работают над проектами и выполняют задания

Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг за их прогрессом, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве.

Оценивание навыков сотрудничества (оценочный лист)

После завершения работы над проектом

Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения.

Представление результатов исследования в удобной форме.
Итоговое обсуждение.

Описание методов оценивания

Контроль за работой учащихся осуществляется на каждом этапе и уроке учителем. В ходе работы над проектом учащиеся также оценивают самих себя и друг друга с помощью "Критерий оценивания навыков сотрудничества"

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта.

Учащиеся должны знать понятие "холодная война" из курса Всеобщей истории, ее причины и признаки.

Учащиеся должны уметь работать с историческим источником, уметь находить нужную информацию в сети интернет, а также иметь навыки создания презентаций.

Учебные мероприятия

Продолжительность проекта: 6 часов (6 недель)

1 неделя. Определение проблем, целей и задач.

2 неделя. Сбор информации по теме.

3 неделя. Обработка информации. Выбор главного.

4 неделя. Создание формы предоставления работы (презентация, буклет)

5 неделя. Предоставление результатов в удобной форме.

6 неделя. Рефлексия.
Материалы для дифференцированного обучения
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)
Проблемному ученику надо давать дополнительное время на выполнение задания. Если ему тяжело устно отвечать на вопросы, дать возможность письменно изложить свои мысли и наоборот. Надо использовать адаптированные технологии обучения. И, конечно, нужна поддержка специалистов.
Ученик, для которого язык преподавания не родной
Для учащихся, для которых язык обучения является не родным, надо организовать языковую поддержку. Например, можно использовать тексты на родном языке, иллюстративные тексты. Обязательна работа со словарями, особенно двуязычными.
Одаренный ученик
Одаренному ученику надо давать усложненные задания, дополнительные задания. Также можно организовать самостоятельные исследования или проекты. В организации обучения надо опираться на скрытые возможности ученика, больше развивать умения 21 века.
Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта
Технологии - цифровые устройства:
Фотоаппарат Принтер Компьютеры Проектор Интернет Сканер
Программное обеспечение:
База данных, электронные таблицы Мультимедиа Текстовый редактор Электронные энциклопедии
Печатные материалы
Учебники, энциклопедии, словари, методические пособия для учителей и т.п.
Дополнительные ресурсы
Интернет-ресурсы <i>Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы</i>
http://win...s/10-o.pdf
Другие ресурсы
Родственники учащихся, которые помнят советское время и могут о нем рассказать.